

佛教陳榮根紀念學校

學校周年計劃

2020-2021 年度



校址：元朗馬田欖口村路 23 號

電話：2475 3663

傳真：2475 3991

網址：<http://www.bcwkms.edu.hk>

電郵：info@bcwkms.edu.hk

辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦之學校，秉承會方辦學宗旨，培育學生慈悲博愛的精神，致力將基礎教育均衡發展，培養學生終身學習的能力，讓他們建立良好的品格，培養正面的價值觀，有獨立靈活的思考能力，並以關愛、誠信、尊重他人、堅毅、負責任和勇於承擔為待人處世之道，務求達致校訓「明智顯悲」的精神。

辦學目標

1. 貫徹「明智顯悲」的校訓，將中國倫理配合佛法作為德育及生命教育的基礎，為學生建立正確的人生與價值觀。
2. 課程設計以學生為本，著重實踐，提供適切的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。
3. 建立關愛的校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，促使他們健康愉快地成長。

校訓：明智顯悲

明平等智 — 明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見及執著自能啟發智慧，明白事理。

顯同體悲 — 見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，因而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

教育信念：

透過健全的制度及教師的專業精神，培養出富創意及分析能力，充滿青春活力、健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。

關注事項

一、運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）

二、透過不同學習經歷，建立自律精神（自律）

關注事項一：運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 幫助學生明白學習目標，繼而投入學習。	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程組因應本學年新發展重點，修訂共同備課記錄表，要求科任清楚列明各課題教學目標及課堂活動的特定目標。 ➤ 因應本學年發展重點，持續更新教師考績觀課表，重點觀察課堂教學安排是否能配合教學目標，並要求由學生於課堂完結前能總結所學。 	2020年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科任能根據修訂的備課表進行備課共同更新備課記錄。 ➤ 考績觀課中教師能清楚說明教學目標及根據該目標進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科備課記錄表 ➤ 課堂觀察及觀課 	課程發展主任及各科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 備課記錄表 ➤ 考績觀課表
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科主任於科務會議及周年計劃中修訂備課記錄表，並要求科任老師於課堂開端闡明教學目標。 ➤ 各科主任於科務會議向科任老師說明本年度考績觀課之要求。 	全年推行				
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程組帶領科主任於科組檢討會，共同評估相關措施之成效。 	2021年1月及6月				

關注事項一：運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）（續）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過電子學習，加強課堂互動，增加學習趣味。	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供教師培訓，支援教師推行電子學習。 ➢ 與各大院校及教育局專業支援組合作，拓展支援資源。 	2020年8月至2021年1月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能透過各科組安排之電子白板或電子學習工作坊學會使用新設施，並在課堂上樂於利用電子白板進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討會 ➢ 備課會 ➢ 觀課表 	課程發展主任及科主任	出版社電子學習教材
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校教師已熟悉使用電子白板，本年度各科任可多利用電子白板輔助教學，提高課堂教學效能。 ➢ 由中英數常普科主任與出版社或相關機構聯絡，安排本科老師進行電子學習軟件使用工作坊，鼓勵教師多運用電子學習活動增加課堂趣味，讓學生更樂於投入學習。 ➢ 二年級數學科參與教育局校本支援服務，引入電子學習模式，增加學習樂趣和幫助學生學習。 	全年推行				
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組帶領科主任於科組檢討會，共同評估相關措施之成效。 	2021年1月及7月				

關注事項一：運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）（續）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 引入 STEM 元素，結合各科知識，激發學生對新事物與知識的興趣。</p>	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組檢視各科課程內容，擬定跨學科 STEM 主題活動。 ➢ 參與教育局計劃/與其他機構合作，進行共同備課、觀課和評課。 ➢ 各科主任因應本科教學，擬定加入之 STEM 教學活動。 	<p>2020 年 8 月至 2021 年 1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 以上學生認同 STEM 活動能激發他們對新事物與知識的興趣。 ➢ 學生能動手製作出 STEM 教學活動設計成品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討會 ➢ 備課會 ➢ 觀課表 ➢ 教師進修時數記錄 	<p>課程發展主任及科主任</p>	
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 五年級進行跨學科 STEM 活動，主題為「深海奇觀」，中文科加入海洋生物閱讀材料，英文科進行圖書閱讀，數學科教導學生製作台體，電腦科教授 hologram 及視藝科製作深海奇觀立體創作，最後結合成立體投映展示的作品。 ➢ 電腦科五、六年級參加百仁基金的「童擁 AI 計劃」，結合 scratch 與 mircobit 教學，教授進行製作特定主題的作品。 ➢ 常識科繼續推行及修訂去年教育局校本支援服務下發展於四年級進行的各項科學探究和 STEM 教學活動。同時與中文科協作教學，於中文科單元教學—以事記人的教材中加入科學家和有關水的浮力的故事，豐富學生的學習元素。 	<p>全年推行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認同 STEM 活動能激發他們對新事物與知識的興趣。 			

關注事項一：運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）（續）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 引入 STEM 元素，結合各科知識，激發學生對新事物與知識的興趣。（續）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程組參與佛教何南金中學的 QTN Robot in STEM 計劃，於四、五年級以 STEM 專題研習形式製作機械人。 ➤ 各科配合教學內容，設計 STEM 教學活動。 ➤ 數學科於六年級進行「棉花糖挑戰」學習活動。 ➤ 常識科於各級均有 STEM 教學活動，其中四及六年級更與課程組結合以 STEM 活動進行專題研習。 ➤ 英文科及中文科與圖書館協調購置有關科普和 STEM 的書籍。 ➤ 三年級英文科亦教授學生用 scratch junior 程式創作故事。 					
	<p>(三) 評估 課程組帶領科主任於科組檢討會，共同評估相關措施之成效。</p>	<p>2021 年 1 月及 7 月</p>				

關注事項一：運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）（續）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過共同備課，設計多元化教學策略，重點以趣味性的學習活動增加課堂互動。	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組因應本學年新發展重點，持續更新共同備課記錄表，要求科任設計趣味性的學習活動以增加課堂互動。 ➢ 課程組因應本學年新發展重點，持續更新教師考績觀課表，重點觀察課堂教學安排是否具備加強學習的趣味性活動，使學生更樂於參與課堂活動。 	2020年 8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%科任教師認同腦科學相關的教學策略能促使學生互動及積極地參與學習。 ➢ 80%學生認同課堂有趣味，樂於在課堂進行互動學習。 ➢ 考績觀課體現教師能運用不同策略及活動增加課堂互動，學生樂於參與學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討會 ➢ 備課會 ➢ 觀課表 	課程發展主任及科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課記錄表 ➢ 考績觀課表
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 恒常以腦科學為基礎，設計有效策略，有目的地促使學生互動及積極地參與學習。 ➢ 配合科本特色，設計多元化教學策略，重點以趣味性的學習增加課堂互動。 	全年推行				
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組帶領科主任於科組檢討會，共同評估相關措施之成效。 	2021年 1月及 7月				

關注事項一：運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）（續）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過有趣味及多元的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣和習慣。	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組與圖書科規劃及安排教師分享閱讀心得。 ➢ 各科主任與圖書科協作進行主題圖書借閱及購買相關主題之圖書。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上學生認同相關的閱讀推廣活動能提昇他們的興趣。 ➢ 80%教師認同相關的閱讀推廣活動能提昇他們的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討會 ➢ 備課會 ➢ 觀課表 ➢ 教師進修時數記錄 	課程發展主任及科主任	各類主題圖書
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 逢星期三早讀日由班主任帶領學生閱讀，同時安排非班主任進入課室和學生分享閱讀心得。 ➢ 訂立閱讀主題，鼓勵學生借閱圖書，並舉辦不同形式的校本閱讀活動。 ➢ 善用網上閱讀資源，豐富學生閱讀材料。 ➢ 創設機會，讓學生於早讀課分享閱讀經驗。 	全年推行				
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組帶領科主任於科組檢討會，共同評估相關措施之成效。 	2021年1月及7月				

關注事項二：透過不同學習經歷，建立自律精神（自律）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供不同的學習經歷，讓學生認識自律的意義。	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續統合現有各科課程中與自律相關的主題，讓各同事能在教學及學習活動的設計上緊密配合關注項目。 ➢ 訂立及設計切合關注項目的周訓主題及早會、個人成長課和午間廣播內容。 ➢ 邀請外間機構主持講座。 	2020年 8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組落實規劃，在周年計劃中展現有關自律的元素。 ➢ 相關主題的活動，包括周訓及講座能順利舉行。 ➢ 在教師問卷中，80%教師同意或非常同意學生清楚明白學校對他們「自律」的要求。 ➢ 在學生問卷中，80%學生同意或非常同意學生清楚明白學校對他們「自律」的要求。 ➢ 根據各科組提交的報告，有70%以上的老師及學生問卷達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷 ➢ 學生情意問卷 ➢ 訓輔組問卷 ➢ 各科組問卷 ➢ APASO 	訓輔組、各學科統籌主任、及各行政組別負責主任	
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過早會、個人成長課和午間廣播，讓學生認識守規的重要。 ➢ 由相關組別及班主任進行校園及課室壁報佈置及宣傳活動，營造自律守規的學習環境。 ➢ 由班主任積極推動班級經營，各班自訂班規及展示一些守規金句，培養學生自律守規的班風。 ➢ 舉辦相關講座，如：以自律為主題的周訓、外間機構講座等。 	全年推行				

關注事項二：透過不同學習經歷，建立自律精神（自律）（續）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 提供不同的學習經歷，讓學生認識自律的意義。（續）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦以自律為主題故事分享活動。 ➤ 運用正規課程(如個人成長課、常識科、中文科等)滲透正向價值觀，從而培養學生自律的態度。 ➤ 舉辦及安排學生參與各項校內及校外活動、班際比賽及活動，讓學生從中實踐正面的行為，以及反思自律的重要。 ➤ 各科組配合本校之關注事項，提供不同的學習經歷，讓學生認識自律的意義。 					
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組於全學年中期及終結時，在科組會議檢討上述策略的成效。 	<p>學期結束</p>				

關注事項二：透過不同學習經歷，建立自律精神(自律) (續)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的自我管理態度和習慣，包括時間管理、禮貌、禮儀、閱讀習慣、生活自理能力。	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 就持份者問卷、學生情意問卷、教師及學生問卷，以及家長反映的意見，針對本校學生的需要，訂立「自律榮根人」計劃推行內容。 ➢ 強化並整合現有的獎勵機制。設立獎學金，獎勵自律守規的學生。 ➢ 學生事務組、佛化德育及價值教育科與訓輔組共同商討午膳期間進行謝飯語的流程。 	2020年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學生問卷中，有70%以上的學生能完成有關「自律榮根人」手冊。 ➢ 超過50%以上的學生能根據自己或學校訂立的目標而進行。 ➢ 超過70%以上的班主任及學生同意或非同意學生於榮根之星選舉中，有關學生值得效法的地方。 ➢ 超過70%以上的學生同意他們的課室及學校環境，有關於他們認識「自律」的重要。 ➢ 根據各科組提交的報告，有70%以上的老師及學生問卷達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組問卷 ➢ 各級訓輔會議中老師表達的意見 ➢ 各科組問卷 ➢ APASO ➢ 持份者問卷 	訓輔組 各班主任 風紀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 乖乖券 ➢ 「自律」印章 ➢ 「自律榮根人」文件夾 ➢ 各班紀錄表 ➢ 各科組問卷
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「自律榮根人」 ➢ 「自律榮根人」 <p>於開學時，於Google Classroom中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生先自訂時間表，於日後的自律榮根人中，作定期先行反思是否能持續實踐自身訂立的目標。 2. 著學生參加「徽章設計比賽」，校方會選出最合適的徽章，然後把設計製成徽章，學生於「自律榮根人」學期結束時，達到一定的參與次數，將獲得有關的獎勵以示鼓勵。 3. 校方亦會展示有關「時間管理、網上自學及注意個人衛生」等標語的展示板，讓學生多注意有關的目標。 	全年進行				

注事項二：透過不同學習經歷，建立自律精神（自律）（續）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 培養學生的自我管理態度和習慣，包括時間管理、禮貌、禮儀、閱讀習慣、生活自理能力。（續）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 榮根之星選舉 於每一學期，依次讓班主任選出「守時之星」、「禮貌之星」及「閱讀之星」，讓學生在選舉之餘，亦從中能以獲選同學作為學習榜樣。 ➤ 教務組於學期終結，安排頒發獎學金予獲選「守規之星」的同學。 ➤ 於午膳期間，由班主任引導學生進行謝飯語活動，藉以建立用餐的基本禮儀。 					
	<p>（三）評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組於全學年中期及終結時，在科組會議檢討上述策略的成效。 	<p>學期結束</p>				