

佛教陳榮根紀念學校  
學校報告  
2020-2021 年度

校監審閱/批核：釋圓慧  
日期：27 OCT 2021



佛教陳榮根紀念學校  
2020-2021 年度  
學校報告

目錄

	頁
1. 我們的學校	2
2. 我們的學生	4
3. 我們的教師	4
4. 關注事項的成就與反思	9
5. 我們的學與教	11
6. 我們對學生成長的支援	22
7. 學生表現	28
8. 財務報告	30
9. 回饋與跟進	31
10. 展望來年	32
11. 總結	33
附件一：全方位學生輔導服務檢討及建議	34
附件二：成長的天空計劃檢討	36
附件三：校外比賽成績	38
附件四：學校發展津貼	45

# 1. 我們的學校

## 1.1. 辦學宗旨

本校乃由香港佛教聯合會主辦，秉承會方辦學宗旨，培育學生慈悲博愛精神，致力將基礎教育均衡發展，使學生能學以致用，成為社會良材。

## 1.2. 辦學目標

- 1.2.1. 透過健全的制度及教師的專業精神，培養出富創意及分析能力，充滿青春活力、健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。
- 1.2.2. 貫徹「明智顯悲」的校訓，將中國倫理配合佛法作為德育及生命教育的基礎，為學生建立正確人生與價值觀。課程設計以學生為本，著重實踐，提供適切的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。建立關愛的校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，促使他們健康愉快地成長。

## 1.3. 學校簡介

- 1.3.1. 本校創辦於 2008 年，原為佛教榮茵學校下午校，於 1990 年創校，於 2008 年 11 月遷往元朗馬田欖口村路 23 號，為區內服務 30 年，為一所政府興建之最新型校舍。學校於遷校後轉為全日制小學。
- 1.3.2. 本校蒙陳榮根受託人法團慷慨捐款港幣五百萬元作為部份開辦費，為紀念樂善好施及致力支持教育事業的陳榮根先生，特將新校命名為「佛教陳榮根紀念學校」。
- 1.3.3. 本校是一所嶄新的校舍，樓高七層，設有教學大樓、行政大樓及多間特別室，環境寬敞舒適，設施完備，包括：攀石牆、卵石徑、露天表演場地、電腦室、語言學習中心、圖書館、英文閱讀室及空中花園等，為學生提供了一個具規模、設備完善的理想學習環境。
- 1.3.4. 特殊教育設施：升降機、傷殘人士洗手間、輪椅斜台、扶手欄杆、禮堂表演台升降機等。

## 1.4. 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 192 天，於 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 7 月 12 日（依校曆表）的上課時間為上午八時十五分至下午三時三十五分。

備註：部份上學日因新型冠狀病毒停止面授課堂，改以網上授課進行。

## 1.5. 八個學習領域的每週課時

學習領域(小一至小三)	年 度		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
中國語文教育	4.7 小時	4.7 小時	4.7 小時
英國語文教育	5.3 小時	5.3 小時	5.3 小時
數學教育	4.1 小時	4.1 小時	4.1 小時
小學常識科	2.3 小時	2.3 小時	2.3 小時
藝術教育	2.3 小時	2.3 小時	2.3 小時
體育	1.2 小時	1.2 小時	1.2 小時

學習領域(小四至小六)	年 度		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
中國語文教育	4.7 小時	4.7 小時	4.7 小時
英國語文教育	5.3 小時	5.3 小時	5.3 小時
數學教育	4.1 小時	4.1 小時	4.1 小時
小學常識科	2.3 小時	2.3 小時	2.3 小時
藝術教育	2.3 小時	2.3 小時	2.3 小時
體育	1.2 小時	1.2 小時	1.2 小時

備註：因新型冠狀病毒停止面授課堂，改以半天上課時間表進行授課，因而課時按比例稍作調整。

## 1.6. 學校管理

### 1.6.1. 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	8	1	2	2	1	1
19/20	8	1	2	2	1	1
20/21	8	1	2	2	1	1

### 1.6.2. 教職員編制

教學人員	校長 (1 人)、副校長 (2 人)、課程發展主任 (1 人)、主任 (8 人)、教師 (46 人)、外籍教師(2 人)	共 60 人
非教學人員	社工 (2 人)、教育心理學家 (1 人)、言語治療師(1 人)、教學助理(6 人)、行政主任(1 人)、助理文書主任 (1 人)、文書助理 (4 人)、行政助理 (1 人)、資訊科技員(2 人)、職工 (9 人)	共 28 人

## 2. 我們的學生

### 2.1. 班級數目 (2020-2021)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	7	5	5	4	29

### 2.2. 學生人數 (2020-2021)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	64	120	95	82	70	71	497
女生人數	57	90	78	73	54	63	430
學生總數	121	210	173	155	124	134	917

### 2.3. 學位空缺率

學位空缺率		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
0%	0%	0%

### 2.4. 學生出席率

學生出席率			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
小一至小三	97.4%	96.8%	97.3%
小四至小六	97.4%	97.3%	97.7%

## 3. 我們的教師

### 3.1. 教師數目

教師	年度		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
常額教師	52	50	50
合約教師	8	8	8
外籍教師	2	2	2
總計	62	60	60

### 3.2. 教師獲得的最高學歷

學 歷	年 度		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
持有碩士或以上學歷的教師人數	12 19%	16 27%	17 28%
持有學士學位的教師人數	59 95%	57 95%	57 95%
持有本地專上非學位學歷的教師人數	3 5%	3 5%	3 5%

### 3.3. 已接受專業訓練的教師

教師資歷	2020/2021 年度	
持有專業資歷	60/60	100%

### 3.4. 已接受專科訓練的教師

專科類別	2020/2021 年度	
	人數	百分率
已接受本科訓練(中文)	18 人	100%
已接受本科訓練(英文)	18 人	100%

### 3.5. 已達英語及普通話語文能力要求的教師

語文能力類別	2020/2021 年度	
	人數	百分率
英語語文能力	18 人	100%
普通話語文能力	17 人	100%

### 3.6. 教學經驗(包括校長)

年資	2018/2019	2019/2020	2020/2021
		62	60
0-4 年	19	14	14
5-9 年	8	10	6
10 年或以上	35	36	40
總 計	62	60	60

### 3.7. 教師持續專業發展(2020-2021)

#### 3.7.1. 觀課及評課

學校進行了中文、英文、數學、常識、體育、音樂、視藝、佛化德育及價值教育科、圖書科及電腦科的焦點及同儕觀課活動，重點包括預習活動能緊扣課堂教學、高層次思維提問(分析/整合/評鑑)、懂得藉追問/轉問來梳理學生的思路。透過共同備課及觀課活動，老師們能夠分享及交流教學經驗和心得。與此同時，以腦科學及思維為本的教學計劃，今年目標為提升學生思維能力的教學策略及課堂設計，並培訓負責觀課的教師，亦增加了老師們反思的機會，有助解決教學上的問題，從而提升教學質素及專業發展的能力。惟因為疫情關係，本年度未能完成的觀課及評課將在下年度繼續完成。

#### 3.7.2. 同儕備課集思廣益

- A. 本年度中文、英文、數學、常識科、佛化德育及價值教育科進行了分級備課會，備課時間安排在課時內或放學後。因疫情關係，教師亦會透過網絡視像進行共同備課商議不同的教學策略及教學重點、難點，按不同的課題讓學生完成預習課文、搜集資料等工作，培養學生的自學態度。同時亦會共同商討如何照顧學習多樣性及作出相應的課程調適。共同備課不但能夠促進彼此之間的協作文化及經驗分享，還可加強教師的專業發展。
- B. 英文科方面，繼續參加 Space Town Programme，以增強學生讀寫能力。四年級更參加了利用電子學習促進學與教計劃，協助推動學習電子化的發展。
- C. 二年級數學科獲得教育局校本支援服務，透過備課、觀課及評課以優化課堂的教學，運用電子學習軟件 Classkick 於課堂教學，提昇課堂互動樂趣，讓教師即時回饋及更能掌握學生學習進度。
- D. 電腦科及課程組聯合佛教何南金中學共同協作於四、五年級進行 QTN Robot in STEM 計劃，發展學生的 STEM 知識的同時，各教師均能將有關技術繼續傳承下去。



### 3.7.3. 與姊妹學校學術交流活動

受疫情影響本年度取消了原定與佛山市禪城區玫瑰小學的交流活動，但校方仍積極爭取中港學術交流的機會，並參與「粵港姊妹學校計劃」，於2021年3月30日透過視像(Zoom)儀式正式與深圳市景貝小學締結為姊妹學校，擴展與內地學校交流的渠道，也於5月7日與景貝小學以視像進行兩校管理人員交流及簡介學校的發展概況與校務運作，籌劃日後交流安排，進而擴闊本校學生視野，增加對國家教育的認識，強化國民身份認同感。

### 3.7.4. 本年度教師的專業發展：

2020-2021 年度是本校三年計劃的第二個週期，而各教師因為疫情關係，有部分的培訓改為以網課進行。本校教師仍積極參與各種專業發展及進修，涵蓋範疇甚廣，綜合有以下幾類：

範疇	總時數	範疇	總時數
學與教	1478 小時	學習/學生支援	518 小時
行政與管理	210 小時	訓輔/德育	271 小時
交流	13 小時	其他	486 小時
20-21 總進修時數	2976 小時		

### 3.7.5. 學習圈、網絡觀課、策略發展會及交流

日期	事項/活動	提供機構/主辦機構
9/2020-7/2021	小學校本課程發展支援服務 課程領導學習社群	教育局
9/2020-6/2021	課程發展主任委員會 訓輔教師委員會 心靈教育推廣委員會	香港佛教聯合會 會屬小學校長會
7/11/2020	會屬小學聯校中層人員領導 培訓工作坊	香港佛教聯合會 會屬小學校長會
30/11/2020	會屬小學聯校教師發展日	香港佛教聯合會 會屬小學校長會
5/3/2021	元朗區小學聯校教師發展日	元朗區小學校長會
2/2021-6/2021	會屬學校校本管理服務校董 培訓課程暨小組培訓工作坊	香港佛教聯合會

### 3.7.6. 本校教師參與校外團體及大專院校的講座及工作坊有：

項目	關注項目		
	1	2	其他
教育局講座/工作坊/分享會	✓	✓	
教育局資優網絡觀課活動	✓		
香港佛教聯合會小學聯校教師專業培訓	✓	✓	
會屬小學聯校中層人員領導培訓課程			✓
會屬小學聯校工作坊/會議/分享會	✓	✓	
教育界一般講座/工作坊/分享會		✓	✓
課程領導講座/課程	✓		
照顧不同學習需要講座/工作坊/課程	✓	✓	
教師專業交流及觀課活動	✓		✓
教學相關的工作坊	✓		
電子教學工作坊	✓		
STEM 教學培訓	✓		
中文科工作坊/計劃備課會議	✓	✓	
英文科工作坊/計劃備課會議	✓	✓	
數學科工作坊/計劃備課會議	✓		
常識科工作坊/分享會/備課	✓	✓	
佛化德育及價值教育科工作坊	✓	✓	✓
視藝科工作坊	✓		
優化學校投訴管理計劃			✓

\*備註：關注項目 1 為「樂學」；  
關注項目 2 為「自律」。

### 3.7.7. 校長持續專業發展

發展範疇	年度
	2020/2021
有系統的學習	50.25 小時
實踐學習	62.75 小時
為教育界和社會服務	141.25 小時
其他	/
總計(認證 C. P. D)	254.25 小時

## 4. 關注事項的成就與反思

### 4.1. 運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）

- 本年度為三年計劃的第二個週期，著重幫助學生明白學習目標，繼而投入學習。透過備課、觀課及評課，設計電子學習活動，加強課堂互動，增加學習趣味及課堂學習質量。
- 中文科在二、三年級的說話課引入言語治療師的支援，另外於六年級加入社工提供的升中面試技巧課，針對學生小組交談的技巧課進行協作教學，提昇了學生在小組交談技巧及能力。
- 英文科在一至三年級推行教育局 SPACE TOWN 計劃，在四、五年級則推行 Guided Reading 教學。在英文教學課堂內，老師給予學生運用英語的機會，進行小組教學、導讀、自行閱讀、分組討論及寫作等活動，讓學生學習運用閱讀技巧和策略；在教學課堂外，多樣化的英語學習活動亦能鞏固學生所學到的知識和技巧。老師運用有效的教學策略，在照顧學生個別差異方面，提供適當的支援，以提升學生聽、說、讀、寫的能力。在英文課堂上，仍要加強學生以英語表達和分享意見的信心。
- 常識科亦於各級加入 STEM 教學活動，同時透過課程規劃、課堂教學及延伸課業設計等推行高階思維教學。
- 全校已安裝無線網絡設施，各科組因應課題及教學需要進行電子教學。數學科引入教育局課程發展校本支援服務，透過共同備課、設計校本教材，同時更透過同儕觀課增加團隊協作精神，運用電子學習軟件 Classkick 於課堂進行互動學習，增加課堂趣味，更讓教師因應學生學習情況作出即時回饋。而電腦科亦在三至六年級課程上加入編程課程，以配合校本發展。當中電腦科參加了百仁基金的「童擁 AI 計劃」，加強校本編程教學。
- 本校亦積極與其他學校及地域進行學習、教學及文化交流，目的為擴闊各同學的視野外，更可藉此促進教師的專業發展。
- 在四、五年級專題研習中，引入佛教何南金中學 QTN Robot in STEM 計劃，進一步發展 STEM 教學，提昇學生學習興趣。
- 全校的所有課室及特別室均安裝全新的電子白板，除創設互動學習的課堂，並於「網上學習教室」提供平台讓師生就學習難點作提問、討論及講解，持續深化及優化學習，以及提昇師生及生生互動，促進學生溝通及社交能力，實踐了關注項目：「樂學」。

## 4.2. 透過不同學習經歷，建立自律精神（自律）

- 本年度因應學校關注事項，在品德上著重提升學生的自律精神。本學年為三年發展計劃的第二年，著重讓學生在認識自律寬恕的概念後，並加以實踐，希望學生在他們的認知基礎上，繼續維持「自律」的生活習慣。
- 訓輔組繼續推行「自律榮根人」活動，讓學生設計自己的時間表。再著學生於 google classroom 為自己紀錄是否完成，經訓輔組之統計，當達到一定要求後，校方會加以獎勵。校方於半學年再根據學生訂定不同的條件，再加以統計，並再加以獎勵。希望藉此活動，讓學生學懂自我規管。
- 為提昇學生之投入度，本年度新增了「自律榮根人獎章設計比賽」，讓學生自行設計獎章，再於半年一次的統計後，把有關獎章獎勵給達標的同學。
- 訓輔組繼續推行「榮根之星」活動，於每一學期因應每年訓輔組所訂立的主題，由班主任引領班中選出「整潔之星」、「守時之星」及「閱讀之星」。
- 於小一學生初到本校時，訓輔組為小一家長設計了一系列的適應課程，讓學生在幼小銜接時，小一學生和家長更能容易適應小學的生活，更可透過一些活動和講座，讓家長們明白建立規律生活的重要性，以收家校合作之果效。
- 另外，校方亦安排早會及午膳時間進行德育活動宣傳-自律守規，從而讓學生加深認識自律的生活方式，而分享的學生亦能從活動中增強他們的信心。惟因停課關係，午膳時間的宣傳活動順延一年進行。
- 校方安排早讀時間，培養學生閱讀興趣和習慣。
- 為鼓勵學生有良好的品行表現，校方將繼續設「品行優異獎」和品行進步獎。
- 各科因應教學進度及內容，配合「自律」主題安排教學活動或課堂，培養學生自律的態度。
- 在主要科目中，老師鼓勵及安排學生預習課文，於課前搜集資料或其他預習活動如觀看電子教材，並適時摘錄筆記。
- 校方亦鼓勵學生參加全國性或國際性比賽及表演，教導其奮發圖強，訂立目標，將來能代表香港出賽。
- 在比賽過後引導學生作賽後及活動後檢討，培養他們的反思能力。
- 資訊科技組配合電腦科，在課程內加入資訊素養課題，並利用外間的資源為學生提供不定期的資訊素養培訓。

## 5. 我們的學與教(2020-2021)

### 5.1. 學與教的特色

本校課程著重運用多元化教學模式提昇學生學習興趣，培養學生在知識、技能及態度三方面的發展，同時採用多元化評估方式如紀錄表、觀察、學習歷程檔案及考試等評估學生學習表現，安排不同的評估人員(老師、學生家長、學生自己、同儕等)持續性地評估學生在不同範疇的學習表現，以確定學生的學習需要，改善教學策略。這種多元的評估模式讓教師們更全面與更客觀地了解及評定學生在這三方面的進度，從而作出跟進及改善。

### 5.2. 參與不同形式的計劃，以促進學與教

計劃名稱	科目	合作夥伴/ 支援者	推行情況
Space Town - Literacy Programme for KS1 (P.1-3)	英文科	Education Bureau (The NET Section)	與英文科課程結合推行暢順。
教育局數學科校本支援服務(P.2)	數學科	教育局	本年度以Classkick 電子軟件教學，增加課堂趣味。
QTN 四足機械人製作 (P.4,5)	課程組	佛教何南金紀念中學	順利完成，學生能製作相關機械人。
「童擁 AI 計劃」 (P.5,6)	電腦科	百仁基金	已完成教學，學生能初步掌握相關編程概念。
“傳統影戲現代玩”之《西遊記》“大鬧天宮”——皮影戲工作坊	視藝科	藝發局	因疫情延期
小學課程發展支援服務課程領導學習社群	課程組	教育局小學校本課程發展組	全年共參與9次分享會議，互相交流學習。
姊妹學校交流計劃	各科	佛山市玫瑰小學	因疫情關係未能進行兩地交流活動。

5.3. 利用多元化的學習活動及全方位學習、境外交流，擴闊學生視野，提升學生的共通能力。

受疫情影響，本年度原定舉辦之學習活動及全方位學習、境外交流等活動全部取消，有待來年度疫情放緩後繼續舉行。

#### 5.4. 各學習領域的本科發展

##### 5.4.1. 中文科

學與教方面，科任老師於備課會中共同商議，設計不同的學習活動，增加師生及生生互動，使學生更積極地參與學習。老師於不同的教學單元，透過多元化的教學策略及運用電子白板，增加課堂互動，讓學生學習課堂上教授的技巧及樂於學習。此外，老師亦會設計不同的自學課業，如觀看影片、搜集資料、佳作欣賞、自擬問題等，培養學生的自學能力。

在推廣閱讀方面，各級進行主題圖書閱讀、科普閱讀、圖書教學及推廣網上閱讀等，豐富學生的閱讀材料；老師亦會教授相關的閱讀技巧，從而培養學生的閱讀興趣及能力。

本學年參加了不同的校外比賽，如校際朗誦節、書法比賽、徵文比賽、標語創作等。透過不同的比賽，除了豐富學生的學習經歷，更讓學生了解中國文化及培養正確的價值觀。

六年級進行升中面試技巧工作坊，導師先教授學生升中面試的策略和技巧，再進行個人及小組模擬面試。完成模擬面試後，導師與學生進行分析和檢討。根據老師的課堂觀察和檢討，學生投入認真，能將所學加以運用和實踐。透過工作坊，學生能更有自信地面對將來不同的面試。

本年度參與的計劃，均有不錯的果效，因此，下學年會持續優化有關的教材，以提昇學與教成效。

#### 5. 4. 2. English subject

Our school continues to implement and refine the reading curriculum of Space Town in KS1 and its smooth integration with the KS2 GE programme. The aim of the Space Town Programme is to develop students' four language skills as well as other learning skills through this sustainable Primary Literacy Programme.

To add value to the new coming English Subject curriculum, this year we joined the following programme: "STAR 2.0 Network School Programme" (Provided by the Assessment & HKEAA Section, EDB). Through joining this programme, some online reading and listening tasks which matched our school curriculum were assigned to students and assessment data were collected for future planning.

Teachers continually co-plan, reflect and change their teaching methodology to suit the needs of students. Teachers design interesting learning tasks for students in order to arouse their learning interest. STEM is integrated with our English curriculum. An online reading platform was adopted this year so as to promote students' interest in reading and develop their reading habits. During the suspension period, teachers adopted various e-resources and e-learning platforms to continue teaching and learning. We will continue to implement different e-learning programmes and strategies to add value to the English Subject curriculum and to promote students' self-directed learning ability.

Many supportive measures have been adopted to cultivate a favorable English language environment for both teachers and students in our school. Creating an English-rich learning environment is also one of the key strategies for enhancing the teaching and learning of English. All classrooms are decorated with various posters introducing vocabulary items in the classroom and stationery.

Outside the regular curriculum, we offered a zoom "Reading and Vocabulary Course" for some selected P.2 students. The students learned a variety of vocabulary and reading skills through games, videos, songs, stories and worksheets.

### 5.4.3. 數學科

一至六年級均有完備的教學計劃，於考試後由三年級評卷老師及五、六年級呈分試評卷老師因應各班情況對學生表現作出分析，從而找出學生表現較弱的課題，調適教學策略。另外，每週自擬週末工作紙（一年級除外），以重溫過往已學習之課題，並照顧能力較高的學生。

學與教方面，一至六年級透過圖解法、表列法及數線等思維工具，提升學生傳意及解難能力。一至六年級利用出版社提供的不同程度工作紙、小測及評估，照顧能力不同的學生，以提升成績。四至六年級透過不同題型的應用題，如：混合題型、歸納題型、一題多解、自擬應用題和開放性應用題提升學生的創意、綜合和邏輯思維能力。亦會多鼓勵學生進行預習，例如資料搜集，讓學生利用預習成果，於課堂上發表意見及反思所學。本科教學資源及教具充足，學生能有更多動手操作的機會，以提升學與教的效能。

本年度二年級參加了教育局小學校本課程發展組的「小學校本課程發展支援服務-數學科」支援計劃，參與計劃的目的是利用電子學習配合學校校本課程發展的需要。此計劃為教師舉辦了有關 ClassKick 的工作坊，支援人員與本校教師共同備課找出教學難點，從而作出針對性的規劃及觀察教學實踐與檢討，利用 ClassKick 進行電子學習優化課堂教學的成效。

一年級設有「加友·加 Fun 站」，以加強學生對 18 以內加法組合的精熟度，二、三年級亦設有乘法加油站及乘法挑戰站，四年級設有乘法轉乘站，以加強學生對乘數表的精熟度、提升學生對背誦乘數表及數學科的興趣；並定期進行數學難題挑戰站，以提升學生對本科的學習動機。

### 5.4.4. 普通話科

普通話科致力培訓學生參加各項校外普通話比賽，並安排學科活動包括：朗讀及背誦唐詩計劃、網上自學計劃（普通話正讀 APP/網上【每月一聽】/唐詩朗讀）、SPC 少兒普通話測試及 GAPSK 普通話水平評估計劃，同時積極營造語言環境，加強普通話氛圍，讓學生發揮潛能及學習普通話興趣。



教師努力訓練學生參加了 6 項比賽中，成績卓越。在 SPC 少兒普通話測試及 GAPSK 普通話水平評估中，學生成績表現高水平。

另外，在普通話科教師問卷結果中，所有任教普通話科的教師同意電子學習培訓有助推行電子學習；運用腦科學相關的教學策略，能促使學生互動及積極地參與學習；認為學生認同課堂有趣味，樂於在課堂進行互動學習；積極鼓勵學生參與普通話科自學活動（普通話正讀 APP/網上【每月一聽】/唐詩朗讀）。所有任教教師樂於利用電子白板進行教學，亦經常及有時會因應教學進度及內容安排教學活動，培養學生自律的態度；鼓勵及安排學生預習課文，於課前搜集資料或其他自學活動。

總括而言，學科活動能營造出良好的普通話語境及學習氣氛。

#### 5.4.5. 常識科

本年度常識科發展項目其中一項重點是幫助學生明白學習目標，繼而投入學習。期終檢討時，全體老師表示有清楚讓學生明白每個課題的學習目標。根據學生問卷，超過九成學生同意明白每個課題的學習目標。本學年觀課重點是觀察課堂教學安排是否能配合教學目標，並要求由學生於課堂完結前能總結所學，可是由於疫情關係，本年度差不多所有觀課安排活動已取消，需延至下學年進行。

配合 STEM 教學發展，常識科原定於各級進行 STEM 教學活動，培養學生科學探究能力，但因疫情關係，本學年只有四和五年級可以進行。雖然本年度只有兩級能進行 STEM 教學活動，但從學生問卷可知道學生十分喜歡此類型的學習活動，常識科會持續推行。

本科推行電子學習計劃，選取合適課題，利用電子學習教材進行教學，增強教學效能。可是第一及第二學期，大部分時間只能進行網課，至於第三學期復課後，教學時間有些緊迫，很多班別未能安排電子學習教材進行教學。根據學生問卷，有體驗電子學習教學的學生，有 85% 學生表示電子學習能幫助了解課題，提昇學習興趣，可見電子學習計劃值得持續推行。

本科積極參與校外機構舉辦之活動及講座，灌輸學生正確價值觀，如護苗車活動、一人一花種植計劃等。但因疫情嚴峻，大部分已報名參加的活動都需取消，只能安排一些在網上進行的活動及比賽，安排活動時也盡量減少參與人數。下年度如疫情持續，會積極安排多些網上的活動及比賽，利用校外資源教導學生正確價值觀。

#### 5.4.6. 電腦科

本年度電腦科課程發展，以 STEM 編程教育為主線。各年級學生能在電腦課中，接觸編程思維技巧訓練，為日後初中 STEM 學習加入了有利條件。配合學校發展，培養學生資訊素養能力。每級課程加入了最少兩課資訊素養及閱讀 i-New 課題，讓學生能透過網上閱讀，了解世界各地資訊科技發展概況。

本年度因疫情關係，學生在家中以 Zoom 進行電腦網課。為解決學生在家學習難題，本科積極與出版社溝通，不斷更新電子學習平台，讓學生能在流動裝置上登入系統學習或進行自學遊戲，提升學生的學習效能。

外間支援方面，科組參與外間 QTN 學習群組計劃，配合「SCARTCH 3.0 校本電腦課程，師生動手製作四足機械人。雖然疫情關係需停課，本組隨即架設教學影片平台，讓學生能在家中自學。復課後學生的實作表現更為理想。最終能趕及進度，順行完成相關計劃。

電腦科持續發展校本課程及 STEM 編程教育。本年度持續參與由百仁基金贊助的「童擁 AI 計劃」，讓全級一百三十多位五年級學生，可在電腦課堂學習 Scratch x Microbit 的編程培訓。展望來年，本校將繼續參加本計劃，並持續在五、六年級推行。

總括而言，電腦科以 STEM 教育及資訊素養為發展基礎。營造編程氛圍，培養學生網上素質，裝備學生迎接未來需要。

#### 5.4.7. 佛化德育及價值教育科/倫宗科

一至三年級的佛化德育及價值教育科及四至六年級的倫宗科，除以教科書為骨幹外，一至三年級採用香港大學佛學研究中心編撰的「佛化德育及價值教育科」延伸活動教材及四至六年級校本延伸活動教材進行授課。

本科以跨學科學習活動方式，推展校本「生命教育計劃」：於一年級推行「繪本故事教學——我是一隻噴火龍」。因疫情關係，二年級與圖書科合辦「雲水書車感恩故事分享」，一至三年級分級之生命教育分享講座及四至六年級之生命教育體驗活動，將延至來年度繼續展開。

因應疫情，本科將原與圖書科合辦「正向心靈閱讀推廣周」，改以網上形式舉行，鼓勵學生自行登入「bodhi360 校園佛化教育平台」、「佛陀教育漫畫館」及「佛門網」的網站，隨心閱讀心靈教育的書籍、佛學文章、佛學漫畫或欣賞佛學短片，進行自主學習。

本科同時積極推動「佛德小品」課室廣泛閱讀，已於各個課室的圖書角內增設「佛德小品」及正向生命教育圖書，讓學生於課室內外的「靜思閣」閱讀圖書。同時，本科增強校網電子圖書推介，如增設「佛學網畫」，強化學生正向思想、積極面對人生的態度及生命的成長。

再者，本科與圖書科、視藝科及音樂科合作，以跨學科學習活動共同推展價值教育。如與視藝科合辦，佛誕咭設計比賽、浴佛填色比賽、四格漫畫創作比賽等。

為了提升同學對佛學偈語的認知，本科特意於課室內張貼「五戒」、「十善」及「回向偈」，使學生從佛學經文規則中學會「自省」和「自律」的精神。

本科持續推行「校本靜觀課程」，旨在全方位加強學生的觀察力、穩定學生的情緒，提升學生的身心健康。本科除於每節網課開首時進行「靜思·淨思」的環節及課堂結束前誦讀「回向偈」，並持續推行網上自學課程：「校本居家靜觀練習電子版」、「心靈樽練習體驗」、「喜悅·正念·唱歌」音樂教室及佛學經典漫畫，期望學生及家長在課餘時，也不忘每天抽空用適合自己的靜觀練習，進行「小休息」，

在家中好好照顧自己的心靈健康，同時強化一至六年級學生禪修體驗。此外，本科也透過營造適切的环境及時間表的配合實踐環境教育之下，讓學生透過早上「靜觀時間」練習「靜觀」，協助學生學習，藉此協助自己平伏情緒；透過「閱讀禪」的活動，學生能夠協助自己專注當下，投入閱讀。

佛聯會會屬小學「小學禪修園地」計劃已獲香港匯豐銀行信託(香港)有限公司資助。本校為師生於校園中庭戶外花園設立「禪心軒」，旨在提供一個放鬆及靜思的空間。師生能夠置身自然環境中，更能愉快地參與不同形式的正念禪修活動，讓身心均得到適切的發展。

展望來年度，本科會繼續推行更多不同種類的品德教育活動，以提昇學生對佛學的認知，有策略地從小培養學生在個人、家庭、以至社會的責任感，時刻要多作關懷、體諒、包容、推己及人與共融的價值觀，為學生提供更適切、更完善的全人教育。

#### 5.4.8. 音樂科

本科配合學校的發展，提昇學生對音樂的興趣及能力，因疫情關係，本年度音樂科課外活動只設低年級及高年級合唱小組網上訓練。另外，為培養學生對學習和欣賞音樂的興趣與能力，部份學生參與由香港中樂團舉辦之《余其偉的音樂世界》音樂會，音樂欣賞活動有助培養學生對音樂的興趣，並加深學生對各類樂器的認識。

本屆學校音樂節中有同學獲得鋼琴獨奏季軍，另有一名金獎、七名銀獎及十二名銅獎。三位六年級同學亦參加了「妙法寺劉金龍中學－第三屆小學音樂邀請賽」鋼琴獨奏，各人都獲得銅獎。另外因疫情關係，學生們都未能出席各音樂表演，期望來年可繼續讓學生參加不同的表演及比賽。透過參加不同的音樂活動，讓學生得以擴闊其音樂視野，同時讓學生在合奏中學習團隊協作精神，享受合奏的樂趣。

展望來年度，本科會繼續優化不同種類的音樂科課外活動，以提昇校園內之音樂氣氛，亦透過參與不同的比賽或表演，從中加強學生之間的合作性及自信心。

#### 5.4.9. 體育科

本科透過教授基礎活動及體育遊戲，使學生學習和掌握用具操控技能、移動技能及平衡穩定技能。此外，本年度設立「動感校園」，讓學生於小息能參與足球、籃球、跳繩、呼拉圈及跨欄等體育活動，使學生能明白體育活動對身體的益處，亦可藉此培養健康的生活模式。另外，本校亦與康文署合作，在學校推行「SPORTACT 運動獎勵計劃」，透過此活動，為學生訂立目標，培養學生每週定期做運動的習慣。在疫情肆虐下，仍然有二百多人獲得銅獎或以上；本校亦參與體適能總會的「體適能獎勵計劃」，鼓勵學生加強自身體能訓練，以鍛鍊出強健的體格，惟因疫情令有關活動於去年度及本年度均未能依計劃開展，但由於此計劃能有效推動學生建立常規運動的習慣，待疫情過後，會繼續在校內推行此計劃。

在發展資訊科技輔助體育學習方面，去年，本科在網上進行「抗疫活動齊分享」的活動，學生將在家進行運動的過程拍成影片交予學校，建基於成功經驗，本年度亦有向同學收集在家進行運動影片，藉以建立學生定時運動的習慣。本年度學校購入一部電子跳繩系統及儀器，透過電腦程式計算及紀錄學生的跳繩次數，資訊科技之引入有助系統性地記錄學生的跳繩進程，有利提昇運動員的表現。

每學年均舉辦周年陸運會，以及於三至六年級舉辦「班際閃避球比賽」以培養學生對參與體育活動的正面態度。從不同的比賽項目中，令學生學會有效地與別人溝通和合作；更可教授學生遵守規則，公平競賽的重要性。但本年度因疫情關係，上述兩項活動均在本年度停辦。

本校亦提供不同體育項目(如手球、羽毛球、乒乓球、足球、體操、田徑、跆拳道、柔道、跳繩及中國舞等)的訓練及比賽，本校於本學年各學生於不同項目的公開比賽中共獲得多個體育性的公開獎項，藉以培養學生個人的責任感及團隊意識，學生亦能透過各類訓練及比賽，提升個人自信及成功感。

#### 5.4.10. 視覺藝術科

本年度，視覺藝術科除了配合學生的生活經驗及興趣，加入新創作媒介，設計多元化教學策略，發展具校本特色的藝術課程外，還多運用電子白板和網上資源，以趣味性的學習，增加課堂互動和自學機會，讓學生自律和樂學，擴闊藝術視野，提高創作的興趣及能力，發揮潛能。

因疫情關係，視藝科曾推行「停課不停學」的課程。在學生進行網課或半天面授視藝課時，視藝科面對挑戰，克服困難，作課程調適，如期進行校本專題創作(四年級「鳶的藝術」、五年級「香港飲食文化之車仔食檔」、「深海奇觀」主題 STEAM 創作和六年級「紮染的風采」、「禪繞畫創作」等)，學生感興趣，部分作品有創意，惟有部分創作較為簡單。學生更創作「疫症下的世界」作品短片，在校網上作藝術交流。

其次，因疫情關係，本校原已參加由香港藝術發展局資助的「光影創作劇場之皮影新體驗」計劃(明天藝術教育機構及建新藝術團)和「非遺木偶劇」到校表演延期及取消。視藝科的興趣班(如「精靈小畫家」班、國畫班、陶藝班和皮影班等)和與家長教師會合辦的親子藝術工作坊、親子藝術日營也暫停舉辦，而校本的禪繞畫教師工作坊則能如期舉辦，以促進專業發展，提昇教學效能，讓學生有趣地學習。

此外，本科更與其他科組透過多元的視藝活動和比賽，讓學生積極參與，進行創作，並學習正確價值觀，從而培養學生自律的態度，如與訓輔組合辦德育推廣計劃、班徽設計比賽、「自律榮根人」獎章設計、「化腐朽為神奇」親子環保花燈設計活動；與佛化德育及價值教育科合辦佛誕咭設計比賽、浴佛填色比賽、四格漫畫創作比賽；「兩文三語賀新禧」視藝小手工賀年搖鼓和木陀螺創作，讓學生發揮創意。

最後，雖然受疫情影響，學生參加校外比賽的項目較去年少，但本年度本校學生在元朗區、全港及國內外比賽中，榮獲多項優異成績，如伯特利中學「70週年創意填色比賽」冠軍、第十一屆元朗區小學健康人生繪畫比賽金獎、第五屆元朗區小學繪畫比賽高級組亞軍、香

港佛教聯合會青少年團佛誕卡設計比賽亞軍、香港佛教聯合會「善心加、善心 share」多媒體創作比賽亞軍、第十屆世界兒童繪畫大賽金獎、第十三屆國際佛光緣小藝術家獎「幸福樂」兒童徵畫活動(小學組高年級)入選獎等,而 6B 李明治同學更榮獲元朗區 2020/21「文藝之星」獎等。

#### 5.4.11. 圖書科

本校致力推廣閱讀文化,營造學生閱讀的氛圍。在推廣閱讀活動方面,例如:閱讀存摺簿、中文圖書教學、閱讀日、家長日書展等仍持續舉行。唯悠閒閱讀角、讀書會、作家講座及簽名會、參觀公共圖書館等在疫情下未能進行。

本年度的校內比賽並無因疫情而暫停,「愛護圖書」海報設計比賽、書籤設計比賽、「閱讀存摺」封面設計比賽等如常舉行,學生交回的作品表現優異。

香港教育城的「e悅讀學校計劃」、「學生獎勵計劃」、康文署的公共圖書館「借閱圖書館資料」、「一生一卡」等計劃持續參與。本年度原定邀請了香港佛光道場的「雲水書車」到訪,可惜因疫情關係被迫取消,期待下年度再舉行。

今年成功申請海洋公園的「威威與好友」閱讀嘉年華活動,因疫情關係由到校活動改為網上形式進行,故事大使在活動中向學生分享與海洋有關的保育故事,配合問答遊戲,學生都很認真、投入參與,提升了愛護海洋和生物的意識。

為鼓勵學生在疫情下繼續維持閱讀的習慣,本科特別調撥資源增添更多電子圖書及開啟網上閱讀平台,也豐富了校本的「網上閱讀資源庫」,讓學生在家也能進行網上閱讀。

## 6. 我們對學生成長的支援

### 6.1. 學生品德成長

本校重視學生的品德培養，著重培養學生有自信、責任感和自律的精神，確立一個正面的自我形象，並培養學生尊重自己、別人及遵守法規的精神。另外，校方亦會透過不同的學習經歷，幫助學生建立個人對社會和道德的價值觀，並使他們明白自己在家庭和社會中的職責與權利，還會鼓勵學生關心社會，服務社群，做一個愛國愛港的良好公民。

學生品德教育的整體由策劃至推行由訓輔組負責統籌。學校透過多元的德育活動及公民教育，配合各科目發展，幫助學生建立正確的價值觀。學校採用全方位的訓輔策略，重視全校參與模式，由全體教師檢視學生情況及需要，共同訂定訓輔主題。

校方注重發展學校的關愛文化，每學年均舉行「欣賞你」活動，讓家長表達對子女的關懷之情，本年度更新增了在學期末由科任老師給予學生的「欣賞你」活動，以增進師生之間的關愛之情。另外，學生亦延續「感恩樹」活動，讓他們表達對同儕、家長、老師以及社會的關愛。除此之外，每年班主任亦進行兩次「陽光電話」，保持與家長溝通，以了解學生於家中的表現及提醒學生要注意的事情，加強家校合作。

校方亦致力培養學生的領導才能，例如藉嚴謹的風紀架構組織和晉升機制，並提供相關的風紀小組訓練和領袖培訓，培養他們的領導、與人協作及組織能力。而每班亦設有兩名班長和「課室小先鋒」，讓學生各司其職，發揮他們的潛能和合作精神，積極投入班中事務，增加歸屬感。

除了每年一次於周會中向學生解釋學校的規則外，校方亦於「學生及家長備忘」中有清晰的指引，讓他們更加清晰學校的運作和安排，從而更快適應學校的生活。另外，每班的同學亦會為自己的班別自擬一些班規，並加以簽署，讓他們樂於遵守自己擬定的規則。

校方亦透過舉行不同的班際活動，如課室清潔比賽、班際秩序比賽及班徽設計比賽等，讓學生在良性的競爭下持續進步，並可加強各班的凝聚力。

除此之外，校方亦因應學生的需要，邀請不同的校外機構到校進行主題講座。另外，在周會上亦會因應學校的關注事項而安排不同的老師進行主講，以深化對學生品德之培養。



在學校環境設計方面，校方因應學校的發展主題，展示了不同的德育活動展板和政府宣傳海報，讓學生更能清楚相關的德育資訊。

校方亦設有不同的獎項以獎勵在品行方面有優良表現的學生，例如「乖乖券」活動、「彩虹計劃」、「品行進步獎」、「品行優異獎」、「交齊功課獎勵計劃」和「扶幼獎」等。

除由訓輔組主導的恆常活動及德育推廣活動外，其他組別亦會配合學校的發展方向，發展不同的活動，例如訓導組與佛化德育及價值教育科合辦的「生命大使」活動、訓導組及中、英文科合辦的「兩文三語賀新禧」和學生事務組與佛化德育及價值教育科合辦的「謝飯語」等活動。而學生亦可透過本校不同科目和科組活動中的滲透課程，學習正確的態度和價值觀。

另外，學校除了常規性的德育活動外，還透過個人成長課、成長的天空計劃、全方位學生輔導服務(額外津貼)計劃和小一學生及家長適應課程，包括：社交訓練小組、自理能力訓練小組及責任感提升小組等，讓學生透過小組訓練及工作坊提升情緒、社交及自我管理等不同方面的技能及正面態度，使學生全面地成長。

此外，本校亦舉辦不同類型的義工服務，包括：攤位嘉年華及長者探訪服務，一方面讓學生透過校外義工服務了解本區長者的生活狀況，同時培養關愛別人的正面態度；另一方面亦透過校內服務進一步提升學生對學校的歸屬感，惟本年度因疫情關係，故所有有關活動需暫停進行。

## 6.2. 全方位學生輔導服務

本校設社工兩名，教育心理學家及言語治療師各一名，為本校提供駐校服務。全方位學生輔導服務範圍包括：學生輔導、加強教師輔導技巧及家長支援等。本年度開始學校以自聘形式聘請一名駐校社工，並透過機構服務外聘一名駐校社工，合共兩名駐校社工以推動學校全方位學生輔導服務。

## 6.3. 成長的天空計劃

此計劃能及早識別有較大成長需要的學生，以小組、日營、講座等方式，為學生及其家長提供輔助及支援服務。根據學生生活動後評估問卷顯示，參加學生均認為活動對他們在提升效能感、樂觀感及歸屬感方面很有幫助，其中在

與人溝通、時間管理、面對逆境方面均有正面的評價。學生家長亦認同計劃能夠有助學生的成長。(服務內容可詳見附件二)。

#### 6.4. 融合教育的推行

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊學習需要，並能適時作出支援。另外，本校設有「學生支援小組」，當中成員包括：校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、課程發展主任及訓導主任，共同落實釐定及推行各種支援措施和安排，並跟進學生的進度與所提供支援的成效。本年度共聘五名教學助理到課室協助老師支援有特殊需要的同學，使有特殊需要的學生得到更周全的照顧。

本年度學校利用學習支援津貼推動「全校參與」照顧有特殊學習需要的學生，如聘請老師開設分組教學班、聘請特殊教育需要支援助理及與外間機構合作提供不同的訓練、評估，為有特定教育需要的學生提供適切的支援。

本校利用非華語學童學習津貼為校內非華語學童開辦課後中文延展班，以提高非華語學童對中文學習的興趣。此外，本校更利用津貼聘請教學助理入班協助非華語學生上中文課，以提高他們的學習效率。校方每年更會舉辦有關中國文化的全校活動，讓學生更了解中國文化，更容易融入香港的學校生活。

支援項目：

支援項目	特殊教育需要對象
分組教學	學習困難、讀寫困難
讀寫能力提升班 喜閱寫意小組	初小學習困難、讀寫困難
閱讀越快樂小組	高小學習困難、讀寫困難
喜伴同行計劃	自閉症譜系障礙
遊戲治療	專注力不足/過渡活躍症、精神健康支援
職業治療評估	讀寫困難
精神健康服務	情緒支援
課後中文延展班	非華語學童
課後英語學習班	新來港學童

各級需要學習支援的學生數目及其特殊需要

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	12	21	27	30	20	11	121
特殊需要類別	學習困難 專注力不足 過渡活躍症 聽障 自閉症	學習困難 讀寫困難 自閉症 聽障	學習困難 讀寫困難 自閉症 專注力不足 過渡活躍症	學習困難 讀寫困難 自閉症 過度活躍 聽障	學習困難 讀寫困難 自閉症 過度活躍	學習困難 讀寫困難 自閉症 專注力不足 過渡活躍症 聽障	

### 6.5. 促進學生健康成長

學生要有強健的體魄才能促進有效的學習，更要從小養成良好習慣，故本校透過非正規課程，組織多元化的學習活動，讓學生懂得選擇健康的生活模式。例如「水果日」、「素食日」、「早操」及「小息動感校園」等活動，學生參與以上活動，希望能讓他們在輕鬆愉快的氣氛下，全面而有效獲得正確的資訊，建立健康的生活習慣，從而身體力行，作出行動，追求健康。

由於疫情關係，本年度未能為學生進行體適能測試。

## 6.6. 課外活動安排

所有學生必須參加星期五(2:25-3:35)課外活動課。一年級為循環式課程，二至六年級的同學可依興趣及能力選擇參加其他課外活動組別，期望學生能藉此發掘潛能，盡展所長。

語言智能	數理邏輯智能	視覺空間智能	音樂智能	肢體運動智能	人際關係及內省智能
P2 喜閱寫意	3D 打印	綜合藝術 (循環式)	步操樂團	龍獅	交通安全隊
P3 喜閱寫意	編程 小先鋒	小藝苗	中式敲擊樂	花式跳繩 (循環式)	小女童軍
普通話 廣播劇	科技小組	剪紙	牧童笛	乒乓球校隊	幼童軍
讀寫能力 提升小組	數學遊戲	摺紙	高年級 合唱團	躲避盤校隊	小童軍
英語活動 (循環式)	魔力橋	園藝	二胡	足球校隊	小菩提 (循環式)
英文話劇	IT 小先鋒	十字繡	笛子	歷奇 (循環式)	趣味積木
普通話 話劇	英文 STEAM	紙黏土	古箏		環保遊戲
普通話 朗誦 話劇樂					自理學習
COOKING IS FUN					桌遊小組
中文話劇					環保遊戲
普通話 廣播劇					

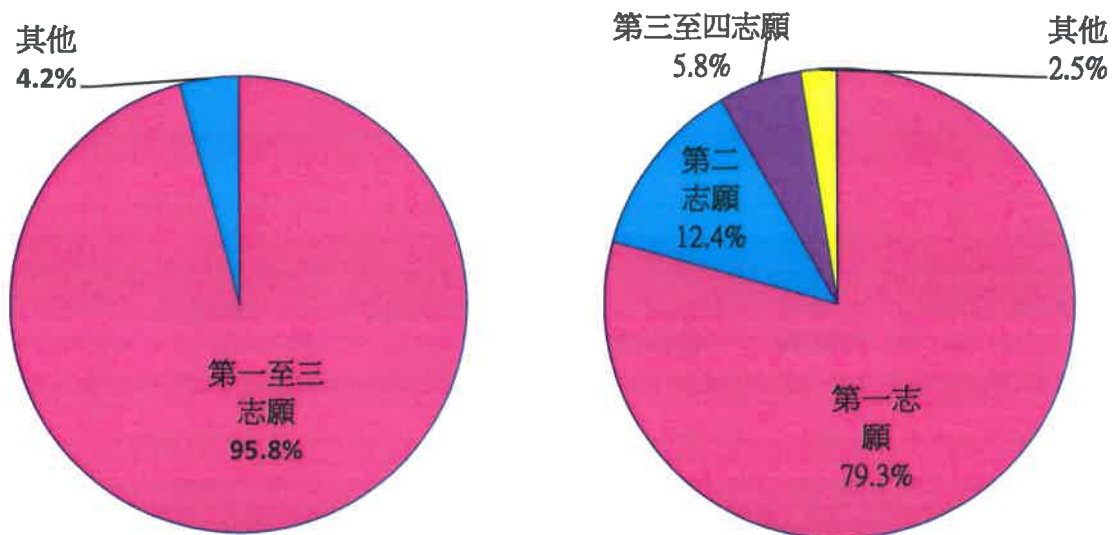
課外活動(星期一至六)詳列如下：

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
低年級 合唱團	中國舞	足球初班	國畫	中文集誦	明日英才
足球校隊 A 隊	田徑 興趣班	小結他	柔道	英文集誦	中文獨誦
羽毛球 校隊	花式跳繩	籃球初班	乒乓球 初班	普通話 集誦	
P5 奧數 校隊	精靈 小畫家	足球校隊 B 隊	體操	躲避盤 校隊	
皮影	P6 奧數 校隊	長笛	西式敲 擊樂	籃球校隊	
陶藝		手鐘	儀舞旗班	中樂小組	
		Hooked on Books	讀書會	跳高校隊	
			田徑校隊	跳遠校隊	
			長笛		
			木管樂		
			銅管樂		
			手球校隊		

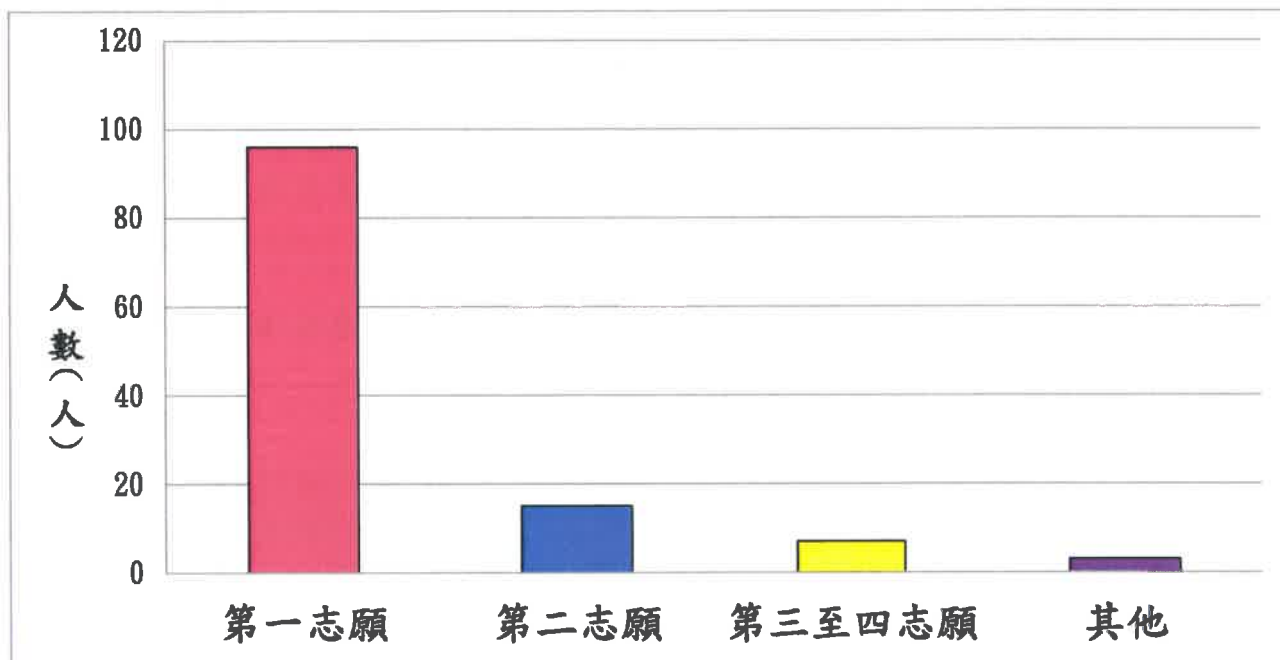
備註：因疫情關係，逢星期五於課時內之課外活動課被迫取消，課時外的課外活動，大部分亦無法依計劃舉行，但校方仍善用 ZOOM 網上教學平台，為學生安排多項的課外活動課程，當中包括：合唱團、銅管樂、英語學習活動、魔術課程、網上歷奇活動等，各項活動順利推行，而且效果理想。

## 7. 學生表現

### 7.1. 獲派志願統計圖(百分率)



### 獲派志願統計圖(人數)



	第一志願	第二至三志願	第四志願	其他	總數
6A	27 人	8 人	0 人	0 人	35 人
6B	29 人	4 人	1 人	1 人	35 人
6C	22 人	3 人	1 人	1 人	27 人
6D	18 人	5 人	0 人	1 人	24 人
總數	96 人	20 人	2 人	3 人	121 人

## 7.2. 學生的閱讀習慣

7.2.1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次  
(因疫情關係，本年度沒有實體書借閱紀錄)

7.2.2. 學生全學年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目  
(因疫情關係，本年度沒有實體書借閱紀錄)

7.2.3. 學生進行網上閱讀的情況  
本年度各級學生使用「e悅讀學校計劃」情況如下  
(報告數據截至2021年6月5日):

年級	已下載書籍數目	已閱讀書籍數目	累積閱讀時間總數
P.1	178	144	13:47:49
P.2	452	116	73:47:14
P.3	403	143	54:01:51
P.4	118	26	2:57:05
P.5	311	137	109:22:48
P.6	70	50	71:31:24
總計	1532	616	325:28:11

本年度各級學生使用校本電子圖書「myBooks 電子書網」情況如下  
(報告數據截至2021年6月11日):

年級	借閱圖書數目	閱讀圖書數目	完成閱讀報告數目
P.1	100	112	2
P.2	218	222	3
P.3	802	792	50
P.4	356	348	5
P.5	165	162	3
P.6	178	161	0
總計	1819	1797	63

## 8. 2020-2021 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I 政府資助		
(1) 擴大營辦津貼-基線指標	\$1,442,938.18	\$1,064,196.88
(2) 特殊範疇津貼		
2.1. 修訂行政津貼	\$1,559,412.00	\$1,630,559.64
2.2. 資訊科技綜合津貼	\$528,140.00	\$166,654.00
2.3. 校本支援計劃津貼	\$27,274.00	\$39,064.26
2.4. 成長的天空	\$247,562.00	\$238,900.00
2.5. 學校發展津貼	\$780,416.00	\$402,044.52
2.6. 學生輔導服務「額外津貼」	\$333,666.00	\$321,500.00
2.7. 諮詢服務津貼	\$129,315.00	\$105,000.00
2.8. 冷氣設備津貼	\$448,553.00	\$650,692.00
2.9. 校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$2,675.80
2.10. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$7,370.32
2.11. 校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$69,967.00
小結：	<b>\$5,563,738.18</b>	<b>\$4,698,624.42</b>
II 學校津貼（一般津貼）		
具特定用途的收費	\$133,800.00	\$130,628.03
小結：	<b>\$133,800.00</b>	<b>\$130,628.03</b>
2020/21 年度總收入/支出	\$5,697,538.18	\$4,829,252.45
2020/21 年度終結總盈餘	\$868,285.73	



## 9. 回饋與跟進

### 9.1. 運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）

- ▶ 本年著重幫助學生明白學習目標，繼而投入學習。透過同儕觀課及焦點觀課以優化學與教，進一步並鼓勵學生自主學習，於課前預習或進行資料搜集，課堂摘錄筆記，讓學生培養出積極自學的能力。同時教師已掌握運用「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」培訓所學，設計含有高層次思維活動的課堂，透過運用不同層次的提問引導學生深入探討課題。
- ▶ 教師亦透過多元化的教學活動，增加課堂趣味，並加入小組協作的探究或討論活動，發展學生的協作和溝通能力。教師們利用不同的思維技巧及組織圖像協助學生建構概念和鞏固所學，而在加強發展探究學習的能力方面，仍需持續推行，不斷優化。
- ▶ 此外，常識科和電腦科參與多項校外計劃，繼續加強 STEM 教學活動及編程課程，而高年級亦以 STEM 題材進行專題研習，提供更多機會讓學生從探究中學習。
- ▶ 學校增設電子白板器材，各科均增加應用了電子學習於課堂教學，豐富課堂教學，讓學生更樂於學習。數學科獲教育局校本支援計劃發展電子學習軟件 Classkick，增加課堂互動趣味。
- ▶ 在照顧學生學習差異方面，教師在課堂上設計了多種學習及活動模式，讓不同能力的學生發揮所長，或以異質分組，以強帶弱的形式，增加學生互動。教師在特殊教育需要統籌主任的領導下，安排教學調適及設計分層課業，照顧不同學生的需要。
- ▶ 整體而言，大部分老師均朝著運用多元教學策略，培養學習興趣的目標邁進，教師在教學上需不斷加入新的元素提升學生學習動機，校方將積極引入或參與不同的支援計劃，讓教師掌握多元化教學策略於課堂，提昇師生與生生的互動學習，並對本校各科提供建議以提昇教學效能。

## 9.2. 透過不同學習經歷，建立自律精神（自律）

- ▶ 訓輔組配合學校總主題-「自律」，進行了「自律榮根人」活動，讓學生認識如何建立自律的生活習慣，學生透過遵守自己訂下和校方提供的目標。學生都有經歷未熟習的過程，但慢慢地，大部份學生都能積極參與。可惜其後因為社會活動和疫情停課關係，校方改以網上問卷形式進行，儘管在開始時會有一定困難，但大部份家長和學生都十分配合，使活動得以順利進行。
- ▶ 在學科方面，各學科在教授本科知識外，亦配合學校的關注事項 - 「自律」，在日常的教學當中有系統地滲入相關的自律觀念，讓學生在潛移默化下，認識如何有效地自我規管。
- ▶ 另外，因應學校總主題發展，本年度新增「榮根之星」，選舉班中的「守時之星」、「整潔之星」和「閱讀之星」。同學用他們在課堂和學校中學習到的知識，從而選出合適的人選，並以同儕為榜樣學習「自律守規」。但由於停課關係，本年度只進行了一次「榮根之星」活動。
- ▶ 小一適應課程，目的是透過精心設計的課程，讓學生盡快適應小一的新環境，從而減少他們對家人的依賴，但因疫情關係，除第一學期小組活動外，其餘的小組活動都以網上活動形式在家完成。
- ▶ 軍紀訓練營亦因社會運動和疫情關係而於本年度取消。

## 10. 展望來年

- ▶ 因新型冠狀病疫情持續的關係，學期開初校方依教育局之指示，透過 ZOOM 進行網上授課，同時開放校舍，並安排教學助理協助家中缺乏照顧及有需要的學生到電腦室利用平板電腦上網課。期間老師們持續跟進學生於每個學習階段的學習成效，當中校方因應疫情及學生的學習需要，靈活地安排不同級別的學生分階段恢復面授課堂，同時亦將第二學期的考試改為階段性評估。為讓全體學生儘快安全地重返校園恢復面授課堂，全校教員更參與自願檢測，學生順利於第二學期終結前全面恢復面授課堂。一如去年，因疫情關係，各科目組別及課外活動項目的校外比賽及全方位學習活動大都無法依計劃進行，然而校方仍善用 ZOOM 網上教學平台，為學生安排多項的課外活動課程，與此同時亦於整個學年持續安排學生積極參與不同的比賽及課外活動，因此同學在各比賽中都獲得成果。

- ▶ 預期在疫情持續的情況下，本校將持續因應疫情變化而靈活調整及安排上課的時間、授課及評估的模式，以切合學生的學習需要，並善用及持續開發不同的教學軟件，以提昇學生的學習興趣及果效，積極實踐本周期關注項目「樂學 自律」。

## 11. 總結

本校教師團隊抱着與時並進，追求卓越的精神，持續以「樂學 自律」為學校發展之關注項目，透過校本課程發展及參與校外支援計劃，多元的教學策略，提升學生的參與度和學習動機，有效處理學習多樣化、提高學習成效及發展學生多元的資優潛能，盡展所長，在生生互動與師生互動的學習環境下樂於學習以增進知識，追求卓越。此外，本校將積極推廣正向的價值教育，當中聚焦培養學生奉公守法、熱愛國家、關愛他人、勇於承擔、樂於包容等良好品格。

佛教陳榮根紀念學校  
2020-2021年度全方位學生輔導服務檢討

## 1. 整體服務

擬定工作：已於2020年9月份完成2020-2021年度全方位學生輔導服務計劃書，擬定全年工作計劃及日程。

成長課：本年度以新編成長列車作為個人成長課的課本，下半年共完成220節，所有節數均由社工負責制作短片，並由班主任於班主任課播放。由於疫情關係，本年度個人成長課在學校全面恢復面授課後以短片教授方式安排於班主任課中，各級分別教授5個不同的課題。

諮詢輔導：本年度累積共11個學生個案，共跟進163個潛在個案，合共提供了1107次的介入及跟進。此外，我們為個案以外的學生、家長、老師及其他社會服務機構或人士提供了275次的諮詢或跟進。

## 2. 學生層面

本學期按學校發展項目「樂學自律」而設計全方位學生輔導服務，並透過訓輔組每年會進行三次級訓輔會議，了解各級學生的需要後，為學生安排適切的服務。根據觀察，本年度學生在自律及責任感方面有一定程度的需要，因此本校推行一系列的活動及小組(如紀律、自律、責任感等訓練小組)，以提升學生的自我管理能力及態度。其中自理能力、自律及責任感等訓練小組均對學生產生正面的影響。

此外，為了讓六年級學生順利迎接未來的中學生活，特意安排升中學模擬面試工作坊，提供每位六年級學生個人及小組面試的機會，藉此裝備自己，更具自信地迎接中學面試。由於下半年部分學生出現情緒困擾並出現自殘行為，學校社工亦針對相關學生的需要安排治療性小組，以支援學生的需要。

### 3. 家長層面

自疫情後，由於學生接觸網上資訊較以往頻繁，加上在篩選資訊上出現困難（如家長未能掌握子女的上網情況、網上平台如 YouTube、抖音等亦會自動推薦與學生年紀不符的影片予學生等），以致學生行為表現及想法與其心智成長出現落差（如很多學生會期望父母給予獨立的權利，然其尚未有足夠成熟的心智獨立面對生活的挑戰及自我照顧等），並出現情緒失衡的情況，以及發生許多親子衝突。因此，社工特意於本學年安排不同主題的家長工作坊，包括：提升子女的自律能力、親子溝通、自我關顧等主題，並以個別及小組諮詢（包括情緒輔導、安排親子小組等）、轉介及連結社區資源等方式，以不同形式為家長提供適切的支援，從而讓家長們更了解子女的成長需要，以及學習協助子女成長的技巧，並面對新挑戰。

### 4. 教師層面

學校社工於本年度主要與學生支援組及家長教師會進行合作，舉行學生、家長教育、親子共樂、教師培訓等活動，並支援學生支援組與教育心理學家的溝通及安排。另學校社工亦協助本校家長教師會的運作，如統籌會員大會及家長教師會選舉等，同時亦在日常與家長教師會執委保持緊密聯繫，以促進家校之間的交流。除在以上的層面，學校社工亦會主動與教師聯繫及溝通，以為學生及其家庭提供更適切的支援。而教師在下半年與學校社工的聯繫亦有所增加，當教師在辨識到學生在情緒、行為、家庭及社交等方面需要支援時，亦會主動與學校社工連繫，互相配合，以在校內不同層面支援學生的需要。下學年學校社工亦會繼續就以上方向與教師溝通及合作，以在校內更全面支援學生的成長需要。

佛教陳榮根紀念學校  
2020 - 2021 年度 成長的天空計劃

## 總結及建議

### 1. 學生層面

本年度仍繼續為四年級學生推行「成長的天空計劃」，根據「學生資料問卷」數據顯示，有三十一名較大輔導需要之學生建議參加計劃，將優先安排有關之學生參加計劃，其中不參加該計劃的學生，已透過其他輔導服務作出支援，包括其他類型輔導小組、個案形式及訓練活動等。

以下表格顯示四年級、五年級及六年級成長的天空計劃活動內容：

四年級 (28 人)	五年級 (16 人)	六年級 (16 人)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 迎新及啟動活動</li> <li>● 八節輔助小組 (三節小組及五節短片)</li> <li>● 挑戰日營</li> <li>● 再戰營會 (因疫情關係而取消)</li> <li>● 愛心之旅 (攤位日)</li> <li>● 優質家長工作坊 (短片形式 - 共兩次)</li> <li>● 親子日營 (因疫情關係而取消)</li> <li>● 結業禮暨家長分享會 (因疫情關係而取消)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四節小組活動</li> <li>● 戶外活動 (城市定向)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四節小組活動(ZOOM)</li> <li>● 戶外活動 (因疫情關係而取消)</li> </ul>

### 四年級輔助小組及活動檢討

根據學生評估問卷結果，超過八成學生對以下兩條題目表示同意及非常同意，包括：「我在小組中認識了不同的情緒」(84.0%)及「我在小組中能夠學習了如何處理負面情緒」(80.0%)。只有六成學生(64.0%)表示同意及非常同意小組中學會如何處理人際間的衝突。反映出本年度小組及短片形式對學生學習與人相處的技巧有一定程度的差異，因此五年級的強化課程內容需集中提升學生處理人際衝突的技巧。

鑑於疫情關係，輔助小組其中五節改為以短片形式進行，主要是上載至學校網上平台供相關組員瀏覽，同時配合獎勵計劃及體驗活動，讓他們更能投入參與活動。部分學生因居於內地未能使用學校網上平台瀏覽短片，所有短片將於暑假期間再次上載，以便未能於早前時段瀏覽短片的學生均能再次瀏覽短片，有助他們銜接五年級的強化課程。

### **五年級強化活動檢討**

根據學生活動後評估問卷結果，所有學生(100%)表示「成長的天空計劃」對以下四方面有幫助或非常有幫助。包括：「肯接受別人的意見」、「控制自己的情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題的能力」。最後，組員表示在活動中亦學習以下的東西，包括：耐性、獨立及合作等。綜觀以上的結果，反映學生參與計劃後在效能感、歸屬感及樂觀感皆有正面的幫助。

### **六年級強化活動檢討**

根據學生活動後評估問卷結果，所有學生(100%)對以下兩條題目表示同意及非常同意，包括：「導師的表達方式能幫助我理解有關的內容」及「活動中所教的知識有用」。超過八成半(85.7%)學生表示同意及非常同意是次活動感到滿意。超過七成學生對以下四條題目表示同意及非常同意，包括：「這次活動適合以網上視像教學平台進行」(71.4%)、「這次活動的時間安排理想」(71.5%)、「我認為導師能夠幫助我」(71.5%)及「我會試用有關知識於日常生活中」(71.4%)。

## **2. 家長層面**

本年度四年級成長的天空計劃 - 迎新及啟動活動的家長出席率達七成五(75.0%)，反映家長對計劃表現積極，在活動當中表現十分投入，不時為學生進行攝影及攝錄，反映出他們對子女的成長有一定程度的關心。

鑑於疫情關係，原定的親子日營及結業禮已取消，而家長工作坊更改形式以短片為家長分享管教子女及提升子女抗逆力的兩個主題。

## **3. 教師層面**

本年度機構與學校已協商將成長的天空計劃中的教師培訓資源調配於學生活動中，來年度將了解學校的需要再作安排。

佛敎陳榮根紀念學校 獎紀錄 (總表)  
二零二零至二零二一年九月一日至二零二一年七月十二日

組別：中文組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	第七十二屆香港學校朗誦節 粵語女子組詩詞獨誦五年級	優良	✓				5B 吳悅嘉	
2	第七十二屆香港學校朗誦節 粵語女子組詩詞獨誦四年級	季軍					4B 林芷筠	
3	第七十二屆香港學校朗誦節 粵語女子組詩詞獨誦三年級						3B 石明儀	
4	第七十二屆香港學校朗誦節 粵語男子組詩詞獨誦二年級						2D 曾步朗	
5	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話女子組詩詞獨誦三、四年級						3B 萬若曦	
6	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話男子組詩詞獨誦五、六年級	優良					5B 鄧正邦	
7	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話男子組詩詞獨誦五、六年級						5B 朱智義	
8	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話男子組詩詞獨誦一、二年級				香港學校音樂及朗誦協會	5/2/2021	2A 黎鈞朗	
9	第七十二屆香港學校朗誦節 粵語女子組散文獨誦五年級						5B 吳悅嘉	
10	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話女子組散文獨誦五、六年級	冠軍					6B 卓嘉倩	
11	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話女子組散文獨誦五、六年級						5B 林景涵	
12	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話女子組散文獨誦三、四年級						4A 林芷柔	
13	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話女子組散文獨誦三、四年級	優良					3B 石明儀	
14	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話女子組散文獨誦三、四年級						4B 林芷筠	
15	第七十二屆香港學校朗誦節 普通話男子組散文獨誦五、六年級						5B 馮茂	
16			✓		香港佛敎聯合會 佛敎青少年團	13/5/2021	5A 嚴子欣	
17	佛誕徵文比賽 20/21 年度	優異					6B 劉奕伽	
18							4B 李坤昊	
19	「菁英盃」現場作文比賽總決賽	二等獎	✓		中國青少年語言文化學會	16/6/2021	5A 丁泳澄	



### 組別：英文組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	第七十二屆香港學校朗誦節 一、二年級女子獨誦	優良	✓		香港學校音樂及朗誦協會	9/2/2021	1C 黎恭穎	
2	第七十二屆香港學校朗誦節 一、二年級男子獨誦						2A 黎鈞朗	
3	第七十二屆香港學校朗誦節 五年級女子獨誦						5A 劉希兒	
4	第七十二屆香港學校朗誦節 五年級女子獨誦						5A 丁泳澄	
5	第七十二屆香港學校朗誦節 五年級男子獨誦						5A 黃可菘	
6	第七十二屆香港學校朗誦節 五年級男子獨誦						5B 馮茂	

### 組別：數學組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	銀獎	✓		亞洲國際數學 奧林匹克聯合會	1/9/2020	6B 劉家懿	
2	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區)晉級賽	三等獎	✓		香港數學奧林匹克協會	1/9/2020	6B 劉家懿	
3	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽							
4	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銅獎	✓		亞洲國際數學 奧林匹克聯合會	5/10/2020	6B 劉家懿	
5	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	優異	✓		香港教育大學及香港天主教教區 學校聯會(中學組)	21/12/2020	6A 謝雅雯	
6		二等獎		✓			6A 杜鈺茜、6A 謝雅雯、 6B 卓嘉倩、6B 劉家懿	
7							6A 杜鈺茜	
8							6B 卓嘉倩	
9		二等獎					6B 劉家懿	
10	第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽				伯特利中學	20/3/2021	5B 馮茂	
11			✓				5B 朱智義	
12							6A 謝雅雯	
13							6B 周逸康	
14		三等獎					6B 龍昀焄	
15							5A 文穎熙	

組別：普通話組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020	優異星	✓		新市鎮文化教育協會	1/9/2020	6B 卓嘉倩	
2		良好					6B 肖子和	
3							4B 李慧婕	
4	慶祝新中國成立 71 周年暨 2020 港澳普通話大賽	最佳原創獎	✓		人民網 (香港)	23/10/2020	6B 肖子和	
5	2020 齊心抗疫全港小學校際朗誦比賽 (初級組)	冠軍	✓		香港音樂傳藝協會	27/11/2020	3B 劉佳馨	
6							5B 朱智義	
7		亞軍					5B 鄧正邦	
8							5A 王舒晴	
9	2020 齊心抗疫全港小學校際朗誦比賽 (高級組)	季軍					6B 卓嘉倩	
10		優異					5A 陳智豪	
11							5A 楊沛玲	
12	2021 全港兒童兩文三語朗誦大賽	優良	✓		香港教育工作者聯會	9/6/2021	2B 黃雅晞	
13							2B 容希桐	
14	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	良好	✓		新市鎮文化教育協會	1/5/2021	1B 梁可欣	
15							5B 朱智義	
16		優異星					5B 畢凱敏	
17							5B 吳悅嘉	
18							5B 鄧正邦	
19	全港親子普通話朗讀比賽	最合拍獎	✓		GAPSK 語文推廣委員會	12/6/2021	3B 石明儀	

組別：舞蹈組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	第三十四屆舞動香江大賽(街舞)	冠軍	✓		香港國際文藝交流協會	1/10/2020	6B 李明治	
2	舞出小天地全港兒童舞蹈比賽	冠軍	✓		香港兒童表演藝術交流協會	18/10/2020	6B 李明治	
3	第 13 屆星舞盃舞蹈比賽	金獎	✓		香港兒童舞蹈教育推廣協會	30/5/2021	6B 李明治	

**組別：體育組**

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 女子9歲50米自由泳	殿軍	✓		香港游泳協會	4/10/2020	5B 方鄒嘉	
2	抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 女子9歲50米背泳	殿軍					4C 文晟安	
3	抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 男子9歲50米自由泳	季軍	✓		香港游泳協會	4/10/2020	5A 陳宇軒	
4	抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 男子9歲50米背泳	亞軍					2B 方穎楨	
5	抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 男子10歲50米自由泳	季軍	✓		武星國際文化傳媒有限公司	19/1/2021	2C 傅雅禧	
6	抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 男子10歲50米蛙泳	亞軍	✓		屈臣氏集團	1/4/2021	5B 方鄒嘉	
7	抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 6歲男女混合25米持板踢水	殿軍	✓		香港游泳協會有限公司	13/6/2021	5B 方鄒嘉	
8	2020全港校際武術公開賽女子學校組 小一至小二基礎長拳	季軍	✓		陸館	4/7/2021	2C 傅雅禧	
9	2020全港校際武術公開賽公開組 小學組集體五步拳	亞軍	✓					
10	香港學生運動員獎	-	✓					
11	慶祝香港回歸24周年游泳錦標賽(2021) 女子10歲50米捷泳	殿軍	✓					
12	陸智夫武術邀請賽女子A組初級南拳	金獎	✓					

**組別：花式跳繩組**

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	Single Rope Pair Freestyle 15歲以下女子組	冠軍	✓		全能技巧工作室	27/12/2020	5A 范珈瑩	
2	Jump Online 牛年賀新春跳繩比賽 30秒前後單車步	亞軍						
3	Jump Online 牛年賀新春跳繩比賽 30秒前後交叉開跳	季軍	✓		香港專業花式跳繩學校	11/2/2021	5A 范珈瑩	
4	Jump Online 牛年賀新春跳繩比賽 30秒新年鬥牛勇士跳	亞軍						
5	Jump Online 牛年賀新春跳繩比賽 30秒前後雙腳跳	季軍	✓					
6	Jump Online 牛年賀新春跳繩比賽 30秒前後側擺開跳(左右)	亞軍						
7	Jump Online 牛年賀新春跳繩比賽 總成績	亞軍						

組別：視藝組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註			
1	家福會網「樂」同行四格漫畫比賽(高小組)	優異	✓		家福會	16/10/2020	5A 劉希兒				
2	第十三屆國際佛光緣小藝術家獎「幸福樂」兒童微畫活動(小學組高年級)	入選獎	✓		中國文化協會	27/10/2020	6D 羅頌滄(畢業生)				
3	印象台灣徽章設計比賽 小學組	二等獎	✓		中國文化協會	1/12/2020	2A 黎鈞朗				
4	第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	入圍獎	✓		第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽組委會	4/12/2020	5A 嚴子欣				
2B 容希桐											
6					2A 黎鈞朗						
7	新春繪畫比賽(高小組)	創意獎	✓		啟藝專才 元朗區議會	7/2/2021	5A 嚴子欣				
8	防火吉祥物設計比賽(初小組)	優異	✓		元朗區防火委員會	22/4/2021	3F 梁凱竣				
9	新春 WhatsApp Stickers 創作比賽	優異	✓		中國銀行	30/4/2021	2A 黎鈞朗				
10	「關懷社區、以愛共聚」填色比賽 2021 高年級組	入圍獎	✓		中華基督教會基元中學	5/5/2021	4E 何芷綾				
11	佛誕卡設計比賽	亞軍	✓		佛聯會青少年團	7/5/2021	3D 賴毓舜				
12	「善心加、善心 share」多媒體創作比賽	亞軍	✓		香港佛教聯合會	15/5/2021	4E 何芷綾				
13		優異					5A 嚴子欣				
14	第10屆世界兒童繪畫大賽	金獎	✓		奧比斯	1/6/2021	2B 容希桐				
15	元朗區文藝之星	-	✓		元朗區文藝協進會	4/6/2021	6B 李明治				
16	「伯特利中學70週年」創意填色比賽	冠軍			伯特利中學	9/6/2021	4E 何芷綾				
17		優異	✓				5A 嚴子欣				
18					6C 楊天樂						
19	中國歷史人物全接觸舞台劇之〈何者魯迅〉紀念盒及手辦公仔設計比賽	嘉許獎	✓		中華基督教會方潤華中學	24/6/2021	5B 江巧怡				
20										5B 吳芷翹	
21										5B 鄧焯芝	
22										5B 鄧正邦	
23										5B 謝鑫婷	
24				5B 張子欣							
25				5B 朱智羲							
26	第十一屆元朗區小學健康人生繪畫比賽	優異					1D 梁芷瑜				
27	(初級組)						3B 黃彥心				
28	第十一屆元朗區小學健康人生繪畫比賽	金獎	✓		圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	25/6/2021	4A 張心翹				
29										5B 張子欣	
30							(高級組)	優異			5A 丁泳澄

組別：視藝組(續)

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
31	「認識憲法、<基本法>—與法治同行」 全港小學繪畫比賽 2021 中小組	優異	✓		新界校長會、 香港善德基金會	26/6/2021	4E 何芷綾	
32	「認識憲法、<基本法>—與法治同行」 全港小學繪畫比賽 2021 高小組						5A 嚴子欣	
33	第五屆元朗區小學繪畫比賽 高級組	亞軍	✓		中華基督教會方潤華中學	2/7/2021	4E 何芷綾	
34	回歸五-「同心抗疫」口單設計比賽 2021	殿軍	✓		新界青年聯會	2/7/2021	4E 何芷綾	

組別：音樂組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	2020 菁藝盃音樂比賽 - 約翰湯姆遜第二級組	亞軍	✓		創意藝術發展協會	1/9/2020	5B 方鄒嘉	
2	妙法寺劉金龍中學						6A 郭政軒	
3	第三屆小學音樂邀請賽 2020 - 鋼琴獨奏	銅獎	✓		妙法寺劉金龍中學	16/11/2020	6A 劉震銳	
4							6B 陳子晴	
5	香港青少年鋼琴大賽 - 中童組	銀獎	✓		元朗大會堂	21/3/2021	5B 方鄒嘉	
6							2A 鄧芷晴	
7							2C 譚景銓	
8	第 73 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏						3A 梁日知	
9		優異					3B 梁雅童	
10	第 73 屆香港學校音樂節 - 小提琴獨奏						3B 石明儀	
11	第 73 屆香港學校音樂節 - 獨唱(中文曲目)						3B 于蘇婷	
12	第 73 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏						3G 羅上知	
13	第 73 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏						4B 鄧鈞豪	
14	第 73 屆香港學校音樂節 - 小提琴獨奏	季軍					4C 鄧鈞豪	
15							4D 李祉澄	
16	第 73 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏		✓		香港學校音樂及朗誦協會	31/5/2021	5A 黃可欣	
17							5A 鄧沛曉	
18							5B 易思培	
19		優異					5B 方鄒嘉	
20	第 73 屆香港學校音樂節 - 獨唱(中文曲目)						6B 龍昀熹	
21							6B 胡靖茵	
22	第 73 屆香港學校音樂節 - 獨唱(英文曲目)						3B 于蘇婷	
23	第 73 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏						6A 郭政軒	
24							6A 劉震銳	
25	第 73 屆香港學校音樂節 - 獨唱(英文曲目)						6B 龍昀熹	

組別：其他組

編號	項目	名次	個人	團體	舉辦機構	得獎日期	班別/學生姓名	備註
1	2020 至 2021 年度全港佛教小學	優異	✓		香港佛教聯合會 會屬小學校長會 心靈教育推廣委員會	29/1/2021	1D 梁芷瑜	
2	「感恩·惜福·健康」四格漫畫校內創作比賽初級組(小一親子組、小二親子組)						2A 黎鈞朗	
3	2020 至 2021 年度全港佛教小學						2A 鄧卓盈	
4	「感恩·惜福·健康」四格漫畫校內創作比賽中級組(小三、小四)	優異	✓		香港特別行政區 政府資產權署 OHLA SOLUTIONS	1/3/2021	4A 張沁翹	
5	2020 至 2021 年度全港佛教小學						4C 周銘謙	
6	「感恩·惜福·健康」四格漫畫校內創作比賽高級組(小五、小六)						4C 景奇騫	
7	校際網上知識產權問答比賽 2020	優異	✓		十八鄉鄉事委員會 公益社中學	20/5/2021	5A 劉希兒	
8	知識產權偵探班						5A 嚴子欣	
9	第 25 屆世界表演藝術錦標賽(香港賽區)						5C 嚴善瞳	
10	「海、陸、空探索比賽 2021」科學遊蹤	銀獎	✓				5A 嚴子欣	
11	「海、陸、空探索比賽 2021」水火箭	三等獎					6B 李明洽	
12	「海、陸、空探索比賽 2021」水火箭	優異獎		✓				
13	「海、陸、空探索比賽 2021」環保船	最具環保創意大獎						
14							5C 陳柏文、5C 周毅軒、5C 盧柏希	



二零二零至二零二零一年度  
學校發展津貼支出

截止 2019-2020 年度 共盈餘：約 56 萬元  
2020-2021 年度政府撥款：約 78 萬元  
合 共：約 1,340,000 元

編號	項 目	所需資源
1	加強初小學生英文閱讀技巧 (聘請一名兼任外籍英文教師協助課後小組)	課堂支出由全方位學習津貼支付，故此項目未有支出。
2	提升初小學生英文讀寫能力 (聘請一名教學助理協助小一至小三英文 Space Town 計劃之推行)	\$ 164,115
3	配合學校推動電子學習計劃(聘請一名資訊科技助理員)	\$ 251,580
4	發展多元化的課外活動，以提升學生各類多元智能(龍獅隊、足球隊、籃球隊、手球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、田徑隊、跳高、跳遠、花式跳繩、游泳隊、歷奇、柔道隊、體操隊、合唱團、木管樂、銅管樂、西式敲擊樂、步操樂團、長笛班、小提琴、手鐘隊、儀舞旗隊、中式敲擊樂、二胡、中式笛子、古箏、揚琴、中國舞、奧數隊、普通話話劇及英語話劇。)	因疫情停課關係，運動類課堂未能依期舉行，而依計劃開展的課堂支出由全方位學習津貼支付，故此項目未有支出。
5	培育正向價值教育，提升學生自我管理能力-小菩提	因疫情停課關係，課堂未能依期舉行，故此項目未有支出。
6	提升學生的普通話水平	因疫情停課關係，課堂未能依期舉行，故此項目未有支出。
	總計	\$ 415,695