

佛教陳榮根紀念學校

學校三年發展計劃

二零一九/二零至二零二一/二二年



校址：元朗馬田欖口村路 23 號

電話：2475 3663

傳真：2475 3991

網址：<http://www.bcwkms.edu.hk>

電郵：info@bcwkms.edu.hk

校監審閱/批核：釋圓慧
日期：23 OCT 2019

辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦之學校，秉承會方辦學宗旨，培育學生慈悲博愛的精神，致力將基礎教育均衡發展，培養學生終身學習的能力，讓他們建立良好的品格，培養正面的價值觀，有獨立靈活的思考能力，並以關愛、誠信、尊重他人、堅毅、負責任和勇於承擔為待人處世之道，務求達致校訓「明智顯悲」的精神。

辦學目標

1. 貫徹「明智顯悲」的校訓，將中國倫理配合佛法作為德育及生命教育的基礎，為學生建立正確的人生與價值觀。
2. 課程設計以學生為本，著重實踐，提供適切的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。
3. 建立關愛的校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，促使他們健康愉快地成長。

校訓：明智顯悲

明平等智 — 明白一切眾生皆有佛性，等無差別的，只要去除我見及執著自能啟發智慧，明白事理。

顯同體悲 — 見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，因而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

教育信念：

透過健全的制度及教師的專業精神，培養出富創意及分析能力，充滿青春活力、健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。

校情檢視

上周期(2016/17-2018/19 年度)學校發展計劃成效檢視

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優教樂學遍榮根</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在配合「優教樂學」方面，本學年先後在中文科引入語文組的到校支援及在數學科參與小學校本課程發展組教學支援計劃，常識科六年級參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2018-19 及香港教育大學之「利用電子學習促進學與教計劃」；透過共同備課、設計校本教材，常識科更透過同儕觀課、公開課堂、共同議課及與友校作觀摩交流，優化學與教的效能(科組文件)。 ➤ 中文科在一年級推行幼小銜接課程，讓一年級學生更快適應小學的生活，除加強識字、認字的策略外，在課程中亦加入幼小銜接的元素，如在單元中加入影片、兒歌、戲劇教學、圖書教學等，引起學生的學習興趣及培養學生的閱讀習慣，成效不俗。此外，四年級繼續以優質教育基金的主題網絡計劃設計之校本的單元教材，運用引領思維的教學，教授學生閱讀策略及在記事中加入感情的描寫。 ➤ 常識科透過課程規劃、課堂教學及延伸課業設計等推行高階思維教學及自主學習(科組文件)。觀課及查核學生筆記簿本顯示教師已在課堂上加入自主學習元素。 ➤ 本年度持續透過同儕觀課及焦點觀課，以優化學與教，並引入預習、高層次提問及自主學習安排。 ➤ 在照顧學生學習多樣性方面，教師多加巡視各組及個別支援為主。 ➤ 本學年內增聘多位教學助理，協助有特殊學習需要的學生學習，在課堂上提供協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議下學年持續培訓教師提問技巧及培養學生自主學習能力。 ➤ 建議來年度繼續利用腦科學教學策略，並需從小一的合作學習技巧課及自主學習方面著手，在課堂及分組討論時作多樣化教學策略及安排，增加課堂的師生與生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019-2020 年度學校三年發展計劃，將以「運用多元教學策略，培養學習興趣」為重點關注項目，持續優化學與教。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 敦品力行存感恩</p>	<p>達標</p> <p>➤ 各行政組別及科組積極配合學校關注事項「敦品力行存感恩」，順利開展了各項相關推廣及學習活動，包括：「親子藝術日營」（視藝科）；「生命大使」（佛化德育及價值教育科）；社區體育會參觀活動；「感恩樹活動」（訓輔組）</p> <p>➤ 在情意問卷中，自我概念-親子關係、對學校的態度-社群關係、價值觀-和諧人際關係及人際關係-關愛，均高於全港水平。</p>	<p>➤ 在情意問卷中，顯示本校學生在人際關係中的不恰當行為則較全港遜色，故來年應從「自律」及「情緒管理」發展。</p>	<p>➤ 2019-2020 年度學校三年發展計劃，將以「透過不同學習經歷，建立自律精神」為重點關注項目，以培養學生自律守規之精神。</p>

檢討學校整體表現

管理與組織

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p> <p style="text-align: right;">評分：優良</p>	<p>1.1 在策劃方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能配合辦學宗旨，教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。學校能按規定，運用有特定用途的政府撥款，而增聘教師、教學助理及專職教練頗能減輕教師的工作量。例如利用發展津貼增聘校務助理，協助製作教具，處理午餐餐單等非教學性工作，有助減輕教師工作量。 ➤ 教師利用內聯網傳遞校方消息、學習活動等訊息，效果良好，有助溝通。同時本校也設有教師支援網絡，定期召開會議，聽取及收集各教師建議並藉此加強各層級的溝通。利用電子問卷，增加諮詢效度和信度。 ➤ 本校恒常利用「電子板」輸入活動，避免安排活動時出現時間重疊。另外，活動記錄表顯示「學生」一欄，老師可省卻重複抄寫的時間。而本學年進一步優化修改內聯網上載資料之流程，有助提高上載資訊的精準度。 ➤ 利用 Campus App 於一年級全面實施電子通告，此舉既環保，並大大減少教師收發通告的工作量。 ➤ 持續發展三年學校發展計劃為目標。 ➤ 科組能根據目標發展，推行活動及訂立周年計劃。 ➤ 每次學科活動都有不同持分者評估及檢討，作為下年度參考。 <p>1.2 推行方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組的工作計劃都能因應學校的發展目標，運用資源加以配合推行各項科組活動。本校聘請專業教練培訓學生，發展他們的潛能。同時本校亦積極爭取校外專業支援。在支援教學方面，本校也購置了不少教學設備，如 i pad、立體打印機、電腦、各類編程及 STEM 教具等優化電子教學之設施。 ➤ 學校委派專責的人員(副校長、課程發展主任及資訊科技統籌主任)統籌重點發展工作，科組亦定期匯報工作進度和檢討成效。 <p>1.3 在評估方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。在自評會議當中，各教師均可依據有關數據及從日常工作中分析學校的現況及提出改善方案。學校亦充分利用持分者評估及檢討，作為下學年的參考。 ➤ 家長善用進展性評估的家長問卷與學校溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 若能增設權限給發問卷調查的同事重發問卷給忘記繳交問卷之同事，相信能進一步提昇問卷調查的信度及效度。 ➤ Campus App 在操作上有值得優化的地方，尤其在抽取已交及未交通告的學生清單方面，建議向有關公司反映。 ➤ 在資源許可下，以購置多一些 IPAD 以配合本校全面推行電子教學。 ➤ 各級持續實施電子通告。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p> <p>評分：優良</p>	<p>2.1 在領導與監察方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據持分者教師的問卷，教師對學校管理的觀感得分為 3.9，較去年提升了 0.1。當中教師普遍同意學校能有效監察校內工作的推行。(見持分者問卷) <p>2.2 在協作及支援方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據持分者的教師問卷，教師對校長、副校長及中層人員的領導的觀感為 4，指數較去年升 0.1。教職員間的溝通及協作普遍良好，中層人員對教師們都有廣泛的支援，並照顧到各個層面。 ➢ 教師支援網絡定期開會，此舉提供溝通平台讓老師與行政人員，作互動溝通。老師表示在會議上，他們有機會發表意見。 ➢ 學校設啟導計劃，經驗啟導老師與新入職老師定期開會，持續支援及加強新入職老師之溝通。 ➢ 對於教育局的專業支援，校方適當調配於不同的學習階段進行，並加入不同的老師參與相關的支援計劃。 ➢ 本校持續推動教師專業發展。因應關注事項，適當地安排校本專業發展課程。 <p>2.3 在專業發展方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據持分者教師的問卷中，教師對專業發展的感觀為 3.8，與去年相同。教師認為學校的專業交流風氣已形成。 ➢ 教師認為考績制度能公平地評鑑教師的工作表現平均值 3.8，與去年相同。(見持分者問卷) ➢ 今年度新增了大阪科技文化交流、沖繩運動文化交流、新加坡 STEM 交流:沖上雲霄紙飛機計劃等，多元的交流活動令教師在專業上有更多吸收新知識及交流的機會，從而提升教學素質。 ➢ 今年度第三年引入「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」計劃培訓全體教師及對科主任就觀課及評課作重點培訓，旨在配合學校重點發展項目一「優教樂學遍榮根」，提升課堂學習質量。 ➢ 教師積極參與各類專業發展活動，對於教育趨勢 STEM 及電子教學等有更多認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建基於今年度境外交流活動多元嘗試，來年可以持續以 STEM、運動文化及音樂為主題籌辦交流活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p> <p>評分：良好</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢校本課程能配合教育改革趨勢，並回應課程改革措施，重點設計自主學習教學計劃，並加入 STEM 學習活動，配合各級專題研習。(見課程文件)持分者問卷顯示 82%學生及 94%教師認同教師能安排不同的學習活動，培養學生的知識、技能和態度及自主學習的能力。 ➢學校重視拓闊學生的學習和生活體驗，積極安排全方位學習的機會，包括校內外的學習、比賽、表演、服務，甚至境外學習（課程檢討有關境外交流部分）。 ➢配合基礎教育新指引，持續優化校本課程，以圖書教學加強幼小銜接。 ➢普通話課於 1 至 6 月為下年度小一學生提供幼小銜接課程，讓學生適應學習。 ➢已完備校本專題研習能力架構，外評報告亦讚賞本校專題研習設計頗具系統和心思，有明確的思維及研習能力框架。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢學校著重照顧學生的學習差異，補底的措施亦不少，主要是安排輔導教學和抽離式的加強輔導教學，於課時內、外均投入更多資源，如小一學習支援小組。其他學習支援如推行小老師伴讀計劃、三年級英文分組教學、讀寫學習小組及購買讀卷器等，均能照顧有讀寫困難學生的學習需要，做法適切。 ➢本年度加強了一年級的支援，包括安排教學助理在一年級的課堂內協助；並因應學生學習需要於放假期間安排不同年級的中英數強化課程。 ➢本校於默書及工作紙已因應學生的個別需要而作出調適。 ➢學校拔尖的安排恰當，包括如推薦學生參加資優課程、各項體藝和科目的尖子培訓，以提升不同能力學生的學習效能。 <p>學校引入自主學習及合作學習，並於中文科一、二年級實施喜閱寫意課程，實行以多元教學策略及單元的整合以照顧學習差異。來年度中文科將保留喜閱寫意課程合適的元素並融入中文科課程進行教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢課程組進行第三年「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」培訓，重點發揮科主任功能，提昇觀課評課的效能，進而優化課堂學與教。同時教授設計高思維訓練的課堂，優化課堂教學與學生學習活動。 ➢學校設課程發展小組，成員包括：各科主任負責各學習領域的規劃、實施及監察，並設課程級統籌協助處理有關課程的推行，並作為溝通的橋樑；各科組於各級設級聯絡人，以協助各科課程之推行（課程及各科組文件）。各級聯絡人亦可藉共同備課時間與教師溝通交流（見時間表及備課記錄）。 ➢校本 STEM 教育課程已見雛型，一至六年級常識科配合課題設有 STEM 教學活動，電腦科加入編程課程，四及六年級更以 STEM 為題材進行專題研習，五年級以「深海奇觀」為主題進行跨學科 STEM 教學設計，培養學生綜合應用各科知識於設計及解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢各科可設計更多能提升學習動機的學習活動。 ➢宜規劃各科課程以能照顧學習多樣性。 <ul style="list-style-type: none"> ➢中文科、英文科、數學科及常識科於來年度均參加專業支援計劃，以提升教與學的成效。 ➢建議在加強輔導班的課程及教材方面可作更進一步的調適。 ➢安排更多教師接受專業培訓，配合新增之 SENCO 一職，完善照顧特殊學習需要之教學。 <p>建議來年度進一步規劃推行資優教育課程，建立專屬小組，優化資優人才庫。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估 (續)</p> <p>評分：優良</p>	<p>科本課程特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科在第一學習階段加入閱讀為本的課程；一至三年級已由 PLP-R/W 課程轉為 SPACE TOWN 課程，以促進學生自主學習。三年級參加香港大學之「促進實踐社群以優化小班教學」及五年級參加教育大學「利用電子學習促進學與教計劃支援計劃」，此外，英文科科主任為加強科組管理能力，參加了英文課程領導專業社群--Professional Community for curriculum leaders of the English KLA (Primary)。 ➢ 中文科引入不少外間支援：四年級引入優質教育基金的主題網絡計劃，提昇學生的閱讀及寫作能力。二、三、六年級引入言語治療師的支援，進行協作教學，教授三人小組交談、看圖說故事的說話及升中面試技巧課。此外，一年級亦把去年圖書教學支援計劃內容納入課程。(見中文科週年計劃書及學科檢討會記錄) ➢ 學校持續優化語文學習環境，提升課堂教學素質，包括中文科在部分班級以普通話為授課語言、推行「古詩背誦」計劃、英語大使、普通話資優領袖生及普通話小老師計劃，更設計聯課活動如英語日、普通話日及兩文三語學習日等，營造機會讓學生運用兩文三語，各種安排皆有助提升學生的學習和運用語文的興趣。 ➢ 在提升學生的語文學習效能方面，學校亦著意培養學生的自學能力，主要策略包括提供自學網站、開放電腦室、為學生設計預習和自學活動等，達致能營造學生自學的機會，培養自主學習能力。(週年計劃書)從外評觀課所得，學生多能認真完成預習，亦能在教師要求下摘錄筆記，初步建立自學習慣。持分者問卷亦顯示，70%以上學生表示懂得用學習方法如課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源學習，逐漸發展自學能力。 ➢ 數學科每單元設週末工作紙，以不同程度題目，鼓勵學生挑戰難題。數學科更參加學校支援夥伴(借調教師)計劃(校本專業支援計劃)，透過參與學校的交流網絡提升教師的教學效能。 ➢ 常識科三年級參加教育局資優網絡計劃，加強了資優元素的教學和活動設計，提升學生的高思維能力，並就本科特色發展科學探究。一、二年級繼續在部分課題設計了自主學習手冊。此外，一至六年級加入 STEM 教學活動，鼓勵學生綜合應用所學知識動手做製作。 ➢ 電腦科於四至六年級加入編程教學，發展學生的計算思維，並開辦編程小組，於學期終之編程成果展示日向二年級同學分享個人設計的編程作品。 ➢ 學校透過成長課、佛化德育及價值教育課，周會及校本主題活動等，推展佛學、德育、公民、國民及健康等價值教育，設計恰當，有助學生建立正確的價值觀及態度。 ➢ 圖書科積極與各學科合作並推展閱讀策略及技巧。此外，更積極配合各學科及專題研習，提供相關的學習活動與讀物。 ➢ 本校於本年度積極推行電子學習，安排教師參與電子學習工作坊，培訓教師利用不同學習軟件設計教學活動，並於各科進行電子學習課堂，讓學生更能掌握有關課堂的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強第一學習階段學生的閱讀、寫能力，來年將持續推行一至三年級之“Space Town”計劃。 ➢ 需持續加強閱讀氣氛，鼓勵學生多進行課前閱讀。 ➢ 中文科增購經典文學圖書，擴闊學生閱讀領域。 ➢ 英文科亦可增購圖書，進一步推廣‘Home Reading Scheme’及‘Guided Reading’計劃。 ➢ 增加課室圖書，並推行捐贈書籍獎勵計劃，推動環保。 ➢ 完善及制定自主學習策略框架，讓各科共同按照規劃培養學生自主學習能力。 ➢ 電子學習教學已見雛型，仍須進一步發展，利用更多形式的電子學習教材及活動優化教學。 ➢ 建議進一步透過引入電子白板及添置 IPAD 以優化電子學習與 STEM 的教學設置。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估 (續)</p> <p>評分：優良</p>	<p>3.3 學習的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校的評估政策明確，除每年三次的總結性評估，又著重進展性評估，內容涵蓋學生的知識、技能和態度，適時評估及跟進學生校內的學習和在家的表現，亦能藉學習評估記錄，讓家長更全面了解子女的學習進展和成效。 ➢ 學校亦引入自評等評估模式，讓學生有自評的機會。 ➢ 學校對評估的安排，包括擬題、審卷、批改、檢討等，皆有清晰的程序。學校重視課業的質素。教師們用心地設計課業，能延展學生的學習，如加入開放題、結合時事和生活事件，讓學生運用思維技巧作分析。 ➢ 學校運用校內及校外評估資料，檢討學生表現，反思改善的方向，如於總結性評估後設「鞏固日」，讓教師跟進學生的學習。 ➢ 為照顧學生的需要，整學年三次考試中，均對有不同學習需要的學生之考卷有所調適，如：放大卷、讀卷器及加時等措施。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校確立了穩妥的課程評監機制，透過科組的定期檢討會議、查閱課業和不同持分者的問卷調查等，掌握了各科課程的進展和成效；中期和期末的檢討仔細，能找出問題所在(見科組文件)。 ➢ 學校透過不同的方式，在不同的階段適時監察課程的落實。校方因應學校的發展重點，透過備課會、觀課、查閱簿冊、檢討會及師生問卷以檢討課程的設計及施行進度。課程組亦會利用問卷調查分析結果及檢討會的建議，跟進及規劃課程及回饋學與教(中期及期末檢討會議記錄、備課記錄及觀課總結)。此外，查簿形式改為由小組負責，更見成效。 ➢ 校長、課程主任及科主任透過定期觀課評鑑課程實施的情況(見觀課及課程文件)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議在學、教、評三方面仍要作更緊密的聯繫。如要善用評估數據設計鞏固學習活動，並優化課堂教學策略。 ➢ 宜加強利用評核數據，針對性地協助不同能力的學生。 ➢ 於試後活動時間加強中英數鞏固學習。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科的檢討仍要緊扣有關學校關注事項的發展目標，以評估學與教工作及計劃的成效。 ➢ 科主任亦可帶領教師總結成功經驗，加強課程規劃工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p> <p>評分：良好</p>	<p>4.1 學與教素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師教學態度認真，親切友善，師生關係和諧，大部分課堂氣氛融洽。學生們尤其低年級普遍對學習感興趣，具備學習動機，他們大都專注上課，樂意回答教師的提問，能依循教師指示參與討論，願意與同學分享意見。學生在分組活動時，表現較投入，個別學生更能主動提出問題，澄清疑問。(觀課所見) ➢ 教師能訂定清晰的課堂學習目標和重點。 ➢ 教師大都講解清晰，能適當地運用資訊科技，如播放短片、簡報、電子學習等，引發學生的興趣，指導學生認識教材內容。 ➢ 根據學校表現評量報告中的「學生對教學的觀感」及「學生對學生學習的觀感」數據，這兩方面的表現良好。 ➢ 大部分教師將教學內容緊扣日常生活，能有效引起學生興趣，培養他們觀察周遭事物的習慣。 ➢ 大部分教師為學生組織小組學習活動，透過小組討論、分類活動和實驗等，為學生提供互動學習的機會。 ➢ 在照顧學生學習差異方面，教師多以巡視各組及個別支援為主，亦能留意學生的學習情緒，照顧他們的需要。在個別班級更另有教學助理在課室協助及支援有需要的同學。 ➢ 教師的提問主要為查考學生所學，能就學生的回應給予適時及正面的回饋。 ➢ 教師能應用腦科學的教學策略來加強課室互動及管理，提昇教學效能。 <p>2.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的普通話說聽能力普遍不俗，不但能清晰、準確地朗讀篇章，亦大致能流暢地以普通話表達己見，語意完整。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師在協助學生建構概念和鞏固所學，以及加強發展探究學習的能力方面，尚有改進的空間。 ➢ 教師可加強為學生提供具體的回饋，協助他們掌握學習表現，促進學習。 ➢ 教師可多透過追問、轉問及不同層次的提問，引導和啟發學生思考，進一步提升他們的高階思維能力，幫助學生反思。 ➢ 整體而言，部分學生在學習方面表現較被動，根據持分者問卷結果所得四至五成家長及教師認為學生能自覺學習及對學習有自信，數據反映學生的自覺性及學習動機有待改善，尤其高年級的學生，其精力宜多專注在學習上。 ➢ 建議來年度以提昇學生學習的興趣及自信心著手，並需強化學生自動自覺學習的信念及習慣。 ➢ 在英文課堂上，學生運用英語溝通與匯報能力、信心仍有待提升(觀課所見)。 <p>根據圖書借閱記錄，學校宜加強培養學生閱讀英文書籍的興趣與習慣及鼓勵學生多借閱符合其程度的英文書籍。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 評分：優異	5.1 學生成長支援 ▶ 學校在每學年於十二月至一月為小一進行[小一及早識別計劃]，並於學年終結會為成績稍遜及 SEN 學生進行 LAMK(學習評量表)測試，識別有學習困難的學生。至於持有醫管局及教育心理學家報告的學生，學校會因應學生的成長問題及需要，轉介予社工、教育心理學家或加入校本支援計劃。 ▶ 校本支援服務組會按學生的不同需要編入輔導、新移民班、非華語學童支援組、加輔班及課後照顧班。同時外購不同的訓練小組以支援特殊學習需要的學生，例如：喜伴同行計劃社交小組、情緒精兵、讀【寫能力提升小組(小三及小五)、見【2018-19 支援小組活動一覽表】 ▶ 二、三年級中文科參與「喜閱寫意」計劃，及早識別中文能力成績稍遜的同學，提供支援。 ▶ 校方利用不同資源資助清貧學生參與課外活動，如：校本課後支援基金、新鴻基慈善基金及賽馬會全方位學習基金。另外「關愛基金」更對清貧學生提供午膳資助計劃。 ▶ 為了令家長更了解學校為有特殊教育需要學童提供的支援，今年增加了考試調適紀錄表及派發學生支援摘要給家長。 ▶ 社工亦配合學校，利用本年度教育局撥出之額外全方位輔導津貼為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務【見 2018-2019 年度全方位學生輔導服務終期服務檢討報告】，以培養學生的自理能力、學習動機及社交技巧能力。如個人成長課、成長的天空計劃、舉辦責任感小組(小三)、升中面試工作坊(小六)、學習動機提升小組(小四)、紀律訓練小組(小二)、自理能力小組(小一)、學生支援小組、義工訓練小組、抗逆力提升訓練營、小一新生輔導計劃、喜伴同行計劃(小二、小三)及生命教育計劃等。【見「成長的天空計劃」、「全方位輔導」及額外輔導服務之檢討報告。】 ▶ 本校按學生能力編班外，學校也為學習能力稍遜的學生安排抽離式輔導教學，並於部分班別安排額外人手支援有特殊教育需要的學生。 ▶ 校務組亦為班主任及科任教師適時提供相關資訊，包括有特殊教育需要學生的行為特質，建議課堂安排及評估調適等，有利加強教師對有特殊教育需要學生的照顧。 ▶ 教師具照顧學生多樣性的意識，多能於共同備課會議提出建設性的建議，例如調適課業，提供選擇讓學生以不同形式完成課業等。學校善用外間資源，開設不同小組，以改善學生表達技巧、社交技巧--情緒控制等，又結合教育心理學家和朋輩的支援，裝備學生處理校園生活及成長上的困難，幫助他們健康愉快成長。	▶ 下學年學生支援組將會加入有特殊教育需要支援老師，增加支援人手。 ▶ 本校會參加加強校本言語治療計劃，與友校合作聘請駐校言語治療師，加強對有言語障礙學生的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援 (續)</p> <p>評分：優異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 非華語學生照顧方面，學校亦運用校內的人力資源為來港學童及非華語學生安排課後支援，使他們的學習及社交需要得到更適切的照顧，加快融入校園生活。 ➤ 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會，在評估方面制定政策，包括抽離評估及相關措施，如放大卷、加時及為非華語同學讀卷。在課程調適方面，教師共同備課，設計不同程度的課業。 ➤ 學校於學年終結會評鑑學生成長支援服務的成效，包括參考不同支援小組之問卷調查及「成長課中期、終期檢討學生問卷調查」等，其中根據「輔導教學的學生及教師問卷調查」，全體教師及學生同意輔導教學有助解決學生學習上的困難。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校致力建立校內良好的人際關係，彼此接納，各展所長，營造積極愉快的學校氣氛，建立歸屬感和團隊精神。校方每年均由總務組安排教師聚餐，讓教師放鬆心情，互相交流。 ➤ 師生方面，學校內師生關係良好，教師積極協助學生解決學習及學習以外的問題，在教師持份者問卷中顯示 97%教師認同師生關係良好。學生持份者問卷中顯示 86%同學同意學生尊敬老師，85%同學同意老師關心我。 ➤ 在學生持份者問卷中顯示：82%同學同意「我和同學相處融洽」，家長持分者問卷中顯示 87%家長同意「我的子女與同學相處融洽」。 ➤ 在情意問卷中，同學在關愛及尊重別人方面，大部份項目均高於全港。 ➤ 根據「持分者問卷調 2018-2019 年度報告」學生問卷「我對學校氣氛的觀感」平均數達 4.4，而家長對學校意見正面，對學校氣氛的觀感之同意排序為第一，而平均數達 4.2。 ➤ 本校的辦學宗旨：以培育學生慈悲博愛精神，致力培養學生的均衡發展，使能學以致用，成為社會良材。我們的抱負透過健全的制度及教師的專業操守，培養出富創意及分析能力、充滿青春活力、健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。 ➤ 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教師積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。 ➤ 本校貫徹「明智、顯悲」校訓，把中國倫理配合佛法為德育及生命教育的基礎，建立正確人生與價值觀。課程設計以學生為本，著重實踐，提供適切學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習，並建立關顧的校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，促使他們健康愉快地成長。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校夥伴</p> <p>評分：優異</p>	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 本校已成立家長教師會及選出家長校董加入法團校董會，藉著參與法團校董會會議，與學校建立良好的渠道，並為家長舉行親子活動、訓輔組、視藝科及音樂科合辦的藝術親子日營、「萬糴同心為公益」活動、不同類型之興趣班如：冰皮月餅製作班、牛油曲奇製作班、親子旅行、親子藝術工作坊，並參與校內多項義工服務工作及協助學校舉辦大型活動，如新春敬老日等。 ▶ 社工共舉辦 25 項學生活動、11 項家長教育活動及 8 項親子活動，另有家長禪修興趣班課程。(詳見 2018-2019 全方位學生輔導服務檢討及評估報告)。藉上述活動，學校能與家長分享教育子女經驗，加強家校合作和溝通，從每次活動後的檢討得知，家長意見是正面及評分頗高，證明家長們十分重視家校合作，並與校方建立良好關係。 ▶ 配合學校的課程發展及活動的推行，學校經常邀請家長擔任義工，如圖書館義工、「萬糴同心為公益」、攤位遊戲、陸運會、賣旗活動等，家長們發揮所長與學校合作，支援學校的發展。 ▶ 在家長持分者問卷中，83%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動。 ▶ 學校非常重視家校合作，每年至少有三家次家長日及一至六年級分級家長座談會，向家長匯報子女在校學習情況，回應及跟進家長的意見，並於五、六年級開設多個講座講解升中事宜(詳見全體教師會議及家長日家長意見表)。 ▶ 每年均設有兩次陽光電話，由班主任主動聯絡家長，讓家長瞭解子女學習情況，而教師亦可由家長中得知學生上所需，加以配合。 ▶ 在家長持分者問卷中，有 70%以上家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」及「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」。 ▶ 學校在家長日、陽光電話及家長講座中收集到家長意見後，會即時回應有關家長意見，有需要時會交由相關同事作跟進，務求可解決有關家長的疑難。在家長持分者問卷中，有 74%家長同意「學校樂意聽取家長的意見」。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校夥伴 (續)</p> <p>評分：優異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校與社區保持緊密聯絡，能因應學校發展，引入外界教育團體與教師進行協作，中文科繼續推行「QTN 學校網絡支援計劃」；教育局(赤子情中國心西安交流活動、同根同心上海交流計劃、探訪姊妹學校—佛山市禪城區玫瑰小學、台灣佛聯會會屬學校交流、大阪科技及新加坡交流活動、新界西小學聯校精英領袖訓練、由復和綜合服務中心及優質教育基金資助之「好心情@學校」活動等。 ➢ 校長與區內幼稚園保持緊密聯絡，擔任幼稚園小一家長講座的嘉賓、畢業禮主禮嘉賓。學校亦邀請區內幼稚園到校參觀，幼稚園親子比賽等。並於每年六至八月舉辦小一生活體驗日、小一預備班及邀請幼稚園學生到校參加「親子同樂日」、攤位遊戲嘉年華及幼稚園普通話及英語課程。並多次舉辦資優幼兒歷奇訓練學堂、「榮根同樂日」等等，加強區內幼稚園對本校的了解。 ➢ 學校與香港佛教聯合會會屬學校保持緊密的聯繫和合作，如：「同根同心 2018 南京交流」及「赤子情中國心 2018 北京交流」。繼續推展教育局的「粵港姊妹學校計劃」及會屬學校大灣區交流。 ➢ 校方透過參與不同的交流計劃及活動促進與外界交流與聯繫，如：香港佛教聯合會之第七屆佛化生命價值之旅臺灣交流團、教育局「新來港兒童英語學習班外聘專業教師計劃」、元朗區校長會與教育局合辦之教師發展日、日本大阪科技聯校學習交流團、沖繩文化運動及足球交流、新加坡英語文化交流。 ➢ 善用開放課堂(五年級常識科)、二年級中文堂開放予姊妹學校—佛山玫瑰小學進行公開課、境內外教育團體到校進行交流以增加教師協作交流之機會。(見課程及教師專業交流文件) ➢ 學校與區內中學經常合作、保持聯繫及互相支援，如本校學生參與由佛教茂峰法師紀念中學舉辦之「編程教學活動」等。本校亦曾連續八年借出場地予特區政府舉行公務員考試、借出場地予幼稚園舉行畢業典禮及競技日等。 ➢ 此外，亦於元朗大會堂參加攤位活動及表演、元朗文藝協進會進行繽紛創意嘉年華、元朗商會中學舉辦的小學巡迴展覽、佛聯會訓輔教師會的攤位遊戲、新春敬老日、元朗區文藝之星選舉等等，實踐與外界資源共享之理念。 ➢ 在友校方面，本校與其他六間小學參與了新界西小學聯校精英領袖訓練計劃。另外，本校亦與其他區內小學參與了元朗區議會主辦的「元朗新營點」活動。 ➢ 教師與歷屆畢業生保持良好的聯繫網絡，已於 2010 年度成立校友會，舉辦各種活動，如：校友校董選舉及第五屆理事選舉，藉著校友校董加入本校法團校董會，加強校方與校友之間的聯繫和溝通。 ➢ 在校友會方面，除校友會獎學金外，本校校友會亦聯同家長教師會合辦了校慶盆菜宴。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>7. 態度和行為</p> <p>評分：良好</p>	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方透過訓輔組的全年全校性德育推廣計劃及小組輔導計劃（如：「乖孩子獎勵計劃」、「好學生交齊功課計劃」、各級的個人成長課、各級的專題技巧課、小組教學、紀律訓練小組(小一兩組及小二一組)、社交小組(小一) 責任感提升小組(小三)、學習動機提升小組(小四)、自理能力小組(小一兩組)、升中面試工作坊(小六)、學生支援小組、義工訓練小組、歷奇訓練日營(小四至小六)及越戰越強宿營活動等提升學生的自信心及培養學生積極正面的學習態度。 ➤ 在情意問卷中顯示，學生的「成就感」均高於全港水平。 ➤ 根據 2018/19 本校持分者問卷調查結果：在學生的學習觀感方面，78%的學生對學習有自信。此外，約八成學生經常在課餘時間閱讀課外讀物。79%的學生經常藉著測考成績和老師給予的意見檢討學習。這等等足以反映大部分學生的學習態度是正面的。此外，75%學生認為自己懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等顯示學生有興趣透過網上平台學習，另有 81%學生認為自己能自動自覺地學習及只有 84%學生認為自己經常認真地做功課。在對學生成長支援的觀感方面，有 90%學生認為同學積極參與課外活動(在教師持分者問卷方面則有 92%教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動)。 ➤ 在「優教樂學遍榮根 敦品力行存感恩」總主題下，訓輔組舉辦不同的推廣活動，如「感恩樹活動」、升旗禮、以關愛為主題的課室佈置比賽、「班際課室清潔比賽」、「班際秩序比賽」、「長幼共聚賀新春」及公益少年團敬老活動、陽光電話、各項義工小組、內地交流計劃、聯同佛化德育及價值教育科舉行之生命教育課程、「榮根感恩結業禮」、課程組編訂有關中國文化的專題研習等都培養學生孝順、敬老、關愛他人、關愛環境的良好品德，更能加強學生公民義務的意識和國民身份的認同。同時，各項活動及計劃更使學生能掌握自我管理的技巧。 ➤ 根據持份者問卷，有 93%的學生認為學校積極培養他們的良好品德。 ➤ 接近九成學生認為「感恩樹」活動能讓他們能感謝身邊的人和事。在老師方面，全部教師認為本年度的訓輔工作能培養學生的品德和改善學生的行為見 2018-2019 年度訓輔組工作老師意見調查表)。 ➤ 另外，根據老師問卷，全部老師認為「欣賞你」活動能讓學生從家長給予的讚賞字句中，起了積極和鼓勵性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在自我概念中的「校園生活」、「在數學科的表現」及「自我形象」則較為遜色，來年度的關注事項應集中改善學科上的興趣。 ➤ 在情意問卷中的價值觀部分中，操行方面，在守規及自律尚有改善空間，建議來年需著重培養學生自律守規的精神。 ➤ 在自我概念中的「校園生活」、「在數學科的表現」及「自我形象」則較為遜色，來年度的關注事項應集中改善學科上的興趣。 ➤ 在情意問卷中的價值觀部分中，操行方面，在守規及自律尚有改善空間，建議來年需著重培養學生自律守規的精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>7. 態度和行為 (續)</p> <p>評分：良好</p>	<p>➤ 學校透過周會、個人成長課、佛化德育及價值教育科及倫宗科，以及與部分科目合作設計與感恩主題相關的課堂活動；課堂外，學校則透過「感恩樹」等德育活動、獎勵計劃及服務學習，讓學生直接表達感激之情及實踐正面行為。</p> <p>1.2 群性發展</p> <p>➤ 在群性發展方面，學校有系統、有策略地透過不同的課程設計（如各級成長課、專題研習、學科活動推廣等），校內校外的計劃（本地及國內外學生交流活動、德育推廣計劃、成長的天空計劃），不同的領袖訓練計劃（如義工小組、扶幼計劃、風紀、校園環境組、圖書大使、普通話大使、英語大使、小女童軍之大旅伴小旅活動等），多元化的課外活動（如歷奇訓練）及參與不同的比賽及講座，從而提升學生的社交技巧，改善人際關係及提升學生的領導才能。</p> <p>➤ 根據持份者問卷調查所得，有 85% 學生覺得與同學相處融洽。此外，90% 的學生認為學校著意培養他們的領導才能，90% 學生認同學校積極教導他們如何與人相處。</p> <p>➤ 在老師持份者問卷調查方面，86% 老師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。在家長持份者問卷調查方面，87% 家長認為自己的子女與同學相處融洽。</p> <p>➤ 而學生在群性發展方面，表現更合群、同時學懂尊重他人及自律守規。根據持分者問卷，有 83% 的學生認為尊重師長是重要的。此外，在持分者問卷中，90% 學生認為學校積極教導我們如何與人相處。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>8. 參與和成就</p> <p>評分:優良</p>	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校全年推行三次總結性評估（學期考試）、多次進展性評估（在家及在校表現評估表）、階段性評估（專題研習階段性評估表）、課業評估，能適時地、準確地評估學生的在校學習表現，並作出適當的跟進及輔導（如舉辦試後鞏固活動、會議討論、加強輔導教學內容等）。 ➢ 根據全年三次考試各班之中、英、數、常成績統計表顯示，某些級別學生的成績差異較大，能力較佳的班級合格率達100%。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據持分者問卷調查結果，83.6%的學生認為自己積極參與課外活動，81.4%的學生認同透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會、課外知識和生活技能等。96%的老師則認同學校積極鼓勵學生參與課外活動，更有94.1%的老師認為學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 ➢ 根據本校2018-2019年度課外活動組工作意見調查結果顯示92.6%的學生喜歡參與學校提供的課外活動。84.5%的學生認為學校提供的課外活動能夠發展他們的多元智能。 ➢ 學生在學業以外的表現非常理想。學生透過參加不同的課外活動和興趣班（如手球、閃避球、小結他及皮影戲等—詳見本校星期一至五課外活動時間表），校外評核報告中顯示，學校持續為學生提供五育均衡的教育，課程發展平穩。學校善用外間資源，為學生於周五的課外活動課、放學後及週六提供涵蓋學術、體藝和制服團隊的活動及興趣班，部分項目頗具特色，如皮偶班、花式跳繩及滾軸溜冰等，使學生獲得多元化的學習經歷。學校亦已根據外評之建議，改善課外活動課的安排，增加學生轉組的彈性，能夠切合學生的意願和專長。達致均衡發展、全人發展及發揮學生多元的潛能。 ➢ 另一方面，學生們亦積極地參與全港性、地區性、元朗區內的各項比賽，榮獲眾多獎項，成績卓越(詳見校外活動得獎紀錄表)。 ➢ 在體適能方面，本校三至六年級學生參加了「體適能計劃」，67%的學生能拿到銅獎或以上的成績，成績理想，與去年成績相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據2018-2019年度三次考試各班中、英、數、常成績統計表顯示，有部分科目的成績有改善空間。故建議來年度推行針對性的輔導及課程設計，以配合學生的能力及程度。 ➢ 英文科方面於小一至小三推行Space Town計劃、常識科推行教育局資優組的支援計劃。 ➢ 來年度繼續支援領取綜援或書津全免學生豁免部份參加課外活動費用，並在需要時退回有關款項給他們。 ➢ 鼓勵學生於小息時段多做運動，提升身體質素，建立健康校園。 ➢ 更有效率地運用賽馬會全方位基金資助學生參加更多不同類型的活動。

本校是香港佛教聯合會於一九八九年興辦之第八間小學，原名為佛教榮茵學校下午校，由已故常務董事區碧茵居士與其夫婿陳榮根居士捐款開辦，並以其兩位姓名之「榮」及「茵」字為學校命名，以誌不忘。

新校獲陳榮根受託人法團主席朱漢生先生慷慨捐贈 500 萬元作開辦費用，為學生提供一個更理想之學習設施與環境。本會為崇功報德，將新校命名為「佛教陳榮根紀念學校」，以紀念一生致力支持教育事業，作育英才的陳榮根先生。

本校於 2008 年 11 月遷往元朗馬田欖口村路 23 號新校舍上課，由 74 校網轉為 73 校網。學校共佔地 5400 平方米，為全港佔地面積最大之二十四班額校舍，亦設有全港最大之學生戶外表演場，設備完善及先進。而遷校後仍為區內為一所受歡迎之小學，收生情況穩定。2018-2019 年度開辦了七班小一，全校共二十九班，收生情況理想。

「強、弱、機、危」分析

強 項

1. 專業教師團隊，充滿教學熱誠，教師熱心教學，勇於嘗試新教學法，樂於承擔推動教學的使命。
2. 本校老師敬業樂業，勇於承擔，除積極工作外，更努力進修，彼此和洽相處，亦關心學生，接納學生的差異。
3. 全校老師均能積極參與自評工作及提供改善建議，為學校訂定出共同的願景及明確的學校發展方向。
4. 現時本校所有英文及普通話老師已達語文基準要求，多名教師已接受資優教育培訓課程及特殊教育培訓課程。
5. 校方十分重視教師培訓，除鼓勵老師參加教育工作坊及研討會，每年定期舉辦教師專業發展日，提升教師的專業水平，並鼓勵老師多作校外分享及交流，與教育界同工分享本校課程的心得。
6. 本校有兩位駐校社工，亦設有教育心理學家及言語治療師的駐校服務，並設有特殊教育需要統籌主任帶領學生支援小組，統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提供支援有特殊教育需要學生的成效。
7. 本校扎根元朗二十八年，緊隨時代變遷，廣為社區人士熟識，且累積了豐富的辦學和教育經驗，由於教學嚴謹，五育並重，重視學生多元發展，在區內一向享有頗佳的口碑和聲譽，受區內家長歡迎及欣賞。
8. 辦學團體充分信任及支持學校管理層，賦予足夠的權責和空間以促進學校的發展，並在資源上給予支援。
9. 本校的法團校董會透過校本管理模式，帶領學校有更好的發展。
10. 家長及校友積極協助本校發展，加入校董會，為學校提供寶貴的意見，促進家校合作。
11. 家長教師會及校友會設立獎學金，鼓勵學生追求卓越。
12. 本校重視學生的均衡發展，以多元、普及並精英化的策略為學生提供不同的發展機會，包括學術、藝術、體育、音樂及制服團隊等各方面。
13. 本校積極引入校外資源，為學生營造有利的學習環境及提供適切的支援。
14. 本校會於 2019 至 20 年度把全校課室的黑板更換為電子互動白板，利於電子學習的發展。

弱 項

1. 部份家長對學生支援不足或只偏重學生的學業成績，忽略對學生成長的關顧。
2. 因公共交通設施的不足，影響學生於課餘時間參與校內活動的積極度及家長選擇本校的意向。
3. 部份學生的學習動機不強，自我概念有待提升。
4. 部份學生的自我管理能力和責任感均需提升。
5. 部份學生的價值觀和人際關係尚待改善。

契 機

1. 學校善於運用政府增撥之資源，增聘額外的老師及教學助理，以利推行新發展的教學項目及改善計劃。
2. 教育心理學家及言語治療師駐校工作，能為老師及家長提供專業意見，有助提升各學生的學習及溝通能力。
3. 學校設特殊教育支援統籌主任，幫助有學習需要的學生。
4. 學校透過教育局撥款和社區資源推行不同的活動（如：境外交流、校本課程等），擴闊學生視野及生活體驗。

危 機

1. 本區適齡學童逐漸減少，為教師團隊帶來不穩定因素。
2. 大部份校友會成員尚未成年，未能積極參與學校發展。
3. 社會上的不良風氣及價值觀透過不同資訊渠道影響學生的身心發展。

2019/20 至 2021/22 年度之三年期的關注事項

(按優先次序排列)

關注事項一：運用多元教學策略，培養學習興趣（樂學）

關注事項二：透過不同學習經歷，建立自律精神（自律）

學校發展計劃(2019-2022 三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2019/20	第二年 2020/21	第三年 2021/22	
一、運用多元教學策略， 培養學習興趣 (樂學)	1. 幫助學生明白學習目標， 繼而投入學習。	✓	✓	✓	1.1 教師於課堂或學習活動開始時， 清楚列明學習目標，並於完結前 由學生總結所學。 1.2 教師清楚說明課業的學習目標。
	2. 透過電子學習，加強課堂 互動，增加學習趣味。	✓	✓	✓	2.1 提供教師培訓，支援教師推行電 子學習。 2.2 運用電子白板，加強課堂互動。
			✓	✓	2.3 運用電子學習平台、應用軟件 及網上資源，豐富學習模式。
	3. 引入 STEM 元素，結合各 科知識，激發學生對新事 物與知識的興趣。	✓	✓	✓	3.1 參與教育局計劃/與其他機構合 作，進行共同備課、觀課和評課。 3.2 各科配合教學內容，設計 STEM 教 學活動。
	4. 透過共同備課，設計配合 學生學習興趣的多元化教 學策略。	✓	✓	✓	4.1 以腦科學為基礎，設計有效策 略，有目的地促使學生互動及積 極地參與學習。 4.2 配合科本特色，設計有趣味的學 習活動。
	5. 透過有趣味及多元的閱讀 活動，培養學生的閱讀興 趣和習慣。	✓	✓		5.1 安排教師分享閱讀心得
✓		✓	✓	5.2 訂立閱讀主題，鼓勵學生借閱圖 書，並舉辦不同形式的校本閱讀 活動。 5.3 善用網上閱讀資源，豐富學生閱 讀材料。 5.4 製造機會，讓學生分享閱讀經 驗。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2019/20	第二年 2020/21	第三年 2021/22	
二、透過不同學習經歷， 建立自律精神 (自律)	1. 提供不同的學習經歷，讓學生認識自律的意義。	✓	✓	✓	1.1 透過早會、個人成長課和午間廣播，讓學生認識守規的重要。 1.2 透過校園壁報佈置及宣傳活動，營造自律守規的學習環境。 1.3 舉辦相關講座，如：以自律為主題的周訓、外間機構講座等。 1.4 舉辦以自律為主題故事分享活動。 1.5 透過各項獎勵計劃，以正增強方式，鞏固學生與自律相關的正面行為。 1.6 運用正規課程(如個人成長課、常識科、中文科等)滲透正確價值觀，從而培養學生自律的態度。 1.7 透過各項校內校外活動、班際比賽及活動，積極讓學生從中實踐正面的行為，以及反思自律的重要。
	2. 培養學生的自我管理態度和習慣。	✓	✓	✓	2.1 積極推動班級經營，各班自訂班規及展示一些守規金句，培養學生自律守規的班風。 2.2 透過家校合作，推行「自律榮根人」計劃，透過計劃教導學生確立目標及自我反思與評鑑，讓學生、家長及教師參與其中，使學生建立自律的生活習慣及態度。
	3. 持續強化學生自律精神。			✓	3.1 進行相關主題的標語創作比賽。 3.2 利用不同的評估機制，就學生在德育方面的發展進行持續性評估及回饋，並利用評估數據分析成效，持續強化學生自律精神。 3.3 透過午間廣播，讓學生分享自律守規的經驗。